



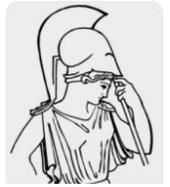
UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



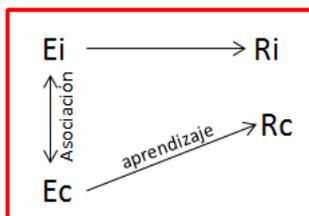
1. ¿Por qué se le llama condicionamiento Respondiente al condicionamiento desarrollado por Pavlov?

El sujeto/organismo bajo condicionamiento responde involuntariamente mediante el sistema nervioso autónomo a un estímulo (respuestas viscerales). Proceso de Condicionamiento Estímulo-Respuesta

2. Con tus propias palabras explica: ¿qué es un estímulo para Pavlov?

Cualquier elemento presente en el medio que desencadene una respuesta

3. Explica el siguiente esquema:



(Caso: el perro de Pavlov)

El Estímulo incondicionado (alimento) desencadena una respuesta incondicionada (salivación). El Estímulo condicionado (sonido de los pasos del ayudante que lleva el alimento) desencadena una respuesta condicionada (salivación), después de la asociación del Estímulo Condicionado y el Estímulo Incondicionado. A dicho proceso de asociación es a lo que en esta teoría se puede considerar un aprendizaje

4. ¿Cuál es la diferencia entre un estímulo incondicionado y un estímulo condicionado?

Un estímulo incondicionado es aquél que desencadena en el sujeto/organismo, una conducta involuntaria (proveniente del sistema nervioso autónomo): salivación, sudoración, parpadeo, estornudo, etc. Un estímulo condicionado es aquél que después de su respectiva asociación con el estímulo incondicionado, desencadena en el sujeto/organismo la misma respuesta que el estímulo incondicionado.

5. ¿Cuál es la diferencia entre una respuesta condicionada y una respuesta incondicionada?

Una respuesta incondicionada es aquella respuesta involuntaria y natural (proveniente del sistema nervioso autónomo): salivación, sudoración, parpadeo, estornudo, etc. que un sujeto/organismo emite ante un estímulo incondicionado (alimento, cosquillas, una palmada, un grito, una luz, etc.) Una respuesta condicionada es aquella respuesta que el sujeto/organismo emite ante un estímulo condicionado. Esta respuesta es igual a la respuesta incondicionada, sin embargo, el estímulo que la desencadena es un estímulo diferente al incondicionado; por ejemplo, podríamos lograr que un



UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

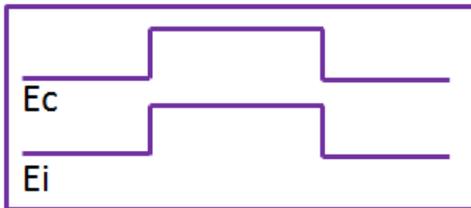
Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



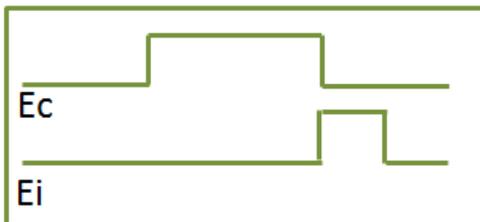
aplauso provocara la risa de una persona si lo asociamos con las cosquillas que propician la risa de manera natural.

6. ¿A qué se le llama condicionamiento simultáneo?



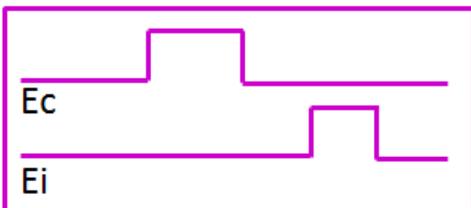
El estímulo condicionado y el incondicionado se presentan al mismo tiempo. El condicionamiento se da rápidamente, sin embargo la extinción se da si el proceso de condicionamiento no es permanente.

7. ¿A qué se le llama condicionamiento de retardo?



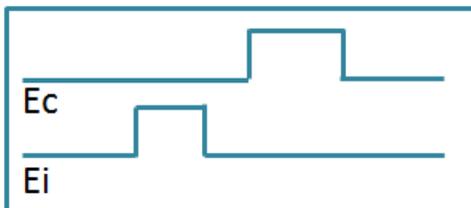
El estímulo incondicionado se presenta poco después (algunos segundos) del estímulo condicionado, (primero los pasos del ayudante que trae el alimento, y después el alimento).

8. ¿A qué se le llama condicionamiento de huella?



Primero se presenta el estímulo condicionado (los pasos del ayudante) y después de un determinado lapso de tiempo se presenta el estímulo incondicionado (la comida).

9. ¿A qué se le llama pseudocondicionamiento?



El estímulo condicionado (los pasos del ayudante) se presentan inmediatamente después del estímulo incondicionado (la comida). Este programa de condicionamiento es difícil de aplicar y sus resultados son dudosos.



UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



10. ¿Qué es y cuándo hablamos de extinción?

Es la debilitación o desaparición de una respuesta (conducta) si ésta no se refuerza. **Amplía tu respuesta con apoyo de la página 21 de tu Antología.**

11. ¿Podemos hablar de voluntad dentro del condicionamiento clásico? ¿por qué?

Recordemos que dentro del conductismo no podemos hacer referencia a procesos mentales. En este caso la voluntad es un proceso consciente y por lo tanto se da a nivel cerebral, por lo que **NO** es posible hablar de voluntad dentro del proceso de condicionamiento. Ahora bien, cuando el sujeto bajo condicionamiento es un humano, entonces la situación cambia, pues es posible que “su voluntad por participar o no en el proceso” si influya, cosa que no sucede en los organismos animales.

12. Explica la Recuperación Espontánea

Luego de haber condicionado un organismo, existe la posibilidad de la extinción, si los refuerzos (en el caso del condicionamiento operante) o los estímulos (hablando del condicionamiento clásico), no son los necesarios, o no son lo suficientemente recurrentes como para seguir condicionando la conducta. Después de un lapso largo de tiempo sin estímulos o sin refuerzos, lo más natural es que la conducta desaparezca; sin embargo existe la posibilidad de que en algún momento dado, al volver a reforzar o estimular al sujeto, éste dé nuevamente la repuesta operante. Esto es la recuperación espontánea.

13. Explica la Generalización de la repuesta

El sujeto u organismo tiende a dar la misma respuesta que le ha merecido algún refuerzo en el pasado en una situación similar a la presente. Por ejemplo: una mamá regaña a su hijo por haberse ensuciado, el niño llora, la mamá se conmueve y deja de regañarlo. En una situación similar, el niño ensucia la alfombra de la sala, la mamá lo regaña y el niño llora a sabiendas de que su mamá dejará de regañarlo. Muy probablemente utilice esta táctica nuevamente en el futuro.

14. Explica la Generalización del estímulo

Se refiere a la aparición de la respuesta condicionada ante estímulos similares al estímulo originalmente neutro que se ha condicionado. Por ejemplo: una mamá que tiende a abrazar a su hijo. El niño se siente estimulado por el abrazo de su madre. En la escuela, su maestra puede darle una palmada en la espalda como signo de aprobación que hace que el niño evoque la misma sensación que le provoca el abrazo de su madre.



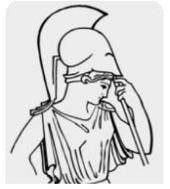
UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



15. Con tus propias palabras explica: ¿qué es el condicionamiento operante?

El condicionamiento operante consiste básicamente en el cambio de la conducta de un organismo/ individuo/ sujeto, por medio de un proceso de moldeamiento de la conducta apoyado por reforzadores positivos, negativos y castigos.

16. ¿Por qué el condicionamiento operante es también conocido como condicionamiento instrumental?

Este título se debe al total control que se requiere sobre el medio ambiente y el comportamiento del sujeto para el exitoso condicionamiento del organismo en cuestión. El sujeto OPERA en el medio.

17. ¿Qué es la Pulsión?

La pulsión es una serie de variables que incita al sujeto/organismo a dar la conducta deseada, variables distintas a los refuerzos o castigos. Un ejemplo es la privación. Cuando se condiciona a un animal mediante el refuerzo de una conducta por medio del alimento, las horas de privación de la comida (no el provocarle hambre) es la pulsión. Mientras más horas se le prive de alimento al animal, más probable será que ejecute la conducta que lo haga merecedor del refuerzo (alimento).

La pulsión NO es un estímulo; NO es un estado fisiológico (hambre, por ejemplo); No es un estado psíquico y NO es un estado de fuerzas.

Amplía la información con apoyo en la página 40 de tu Antología

18. ¿Cómo se conforman los hábitos dentro de la Teoría del Condicionamiento Operante?

Mediante la repetición y reforzamiento de conductas, se pueden llegar a establecer hábitos. Hay que recordar que es importante reforzar intermitentemente la conducta para hacerla más resistente a la extinción.

19. Con tus propias palabras explica la Adquisición

La adquisición es el hecho consumado del condicionamiento; es decir, es la adopción de una conducta. Tanto la adquisición como la extinción son formas de moldear la conducta; al respecto: el moldeamiento de la conducta se refiere propiamente al proceso dentro del cual la conducta se modifica, digamos que es el proceso interno del condicionamiento.



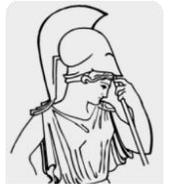
UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



20. ¿Qué son los Intermediarios Periféricos?

Toda variable observable externa al sujeto/organismo y que de alguna manera influya en su conducta.

21. ¿Qué es un castigo?

El castigo consiste en la reprobación de una conducta, generalmente el castigo se presenta de forma aversiva al sujeto logrando así la desaparición de la conducta en el momento de la aplicación del castigo, no garantizando con esto la desaparición definitiva de la misma. Cabe recordar que el castigo en ocasiones puede empeorar la situación conductual y existe la probabilidad de la aparición de la resistencia al castigo.

22. Menciona los efectos del castigo

1er efecto - se da ante un castigo leve: sólo funciona si el agente castigador está presente.

2do efecto - castigo más fuerte, efecto más permanente, no es necesario que el agente castigador esté presente, tarda más tiempo en producir la conducta indeseada, da origen a aspectos fisiológicos, por ejemplo: culpa, vergüenza, miedo

3er efecto - castigo muy fuerte, más duradero: casi permanente, se puede presentar la conducta indeseada de forma explosiva, además de que puede generarse la resistencia al castigo

23. ¿Cuáles son los subproductos del castigo?

Culpa, vergüenza, miedo, angustia, ansiedad, infelicidad, agresividad, resistencia al castigo, puede castigar conductas deseables que se presentan dentro de una situación indeseable.

24. ¿Cuáles son las alternativas al Castigo?

1. extinción de la conducta: dejar de reforzar la conducta no deseada

2. moldeamiento: lograr una conducta compleja dividiéndola en partes pequeñas y reforzando la ejecución de conductas que se acerquen a la conducta aceptable

3. tiempo fuera: sacar al sujeto de la situación y darle la oportunidad de regresar a ella cuando esté dispuesto a cambiar su conducta

4. conducta incompatible + refuerzo: extinguir una conducta mediante el reforzamiento de una conducta diferente. Por ejemplo: al niño que llora, se le hacen cosquillas, cuando ríe se le refuerza.



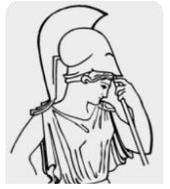
UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



25. Con tus propias palabras explica el Moldeamiento

Básicamente el moldeamiento se refiere a reforzar las aproximaciones a la conducta que se desea condicionar. Por ejemplo: quiero que mi perro aprenda a darme la pata. Comienzo por reforzarlo cuando se acerque cuando lo llame; después cuando se siente cerca de mí; después lo reforzaré cuando mueva un poco la pata...así sucesivamente hasta que me dé la pata cuando yo se la pida sin necesidad de refuerzo. Cabe mencionar que el moldeamiento puede llegar a generar conductas supersticiosas, en las que el sujeto/organismo puede llegar a confundir la conducta que le estoy reforzando, en el ejemplo del perro: cada vez que yo le pida la pata a mi perro, podría suceder que haga toda una serie de conductas (acercarse, sentarse, lamerse, agitarse antes de levantar la pata) para obtener los reforzadores que en un principio recibía por cada una de las conductas de manera individual.

26. ¿Qué es un refuerzo?

Un refuerzo es el factor apremiante que aumenta la posibilidad de la repetición de una conducta cualquiera

27. ¿Dentro del condicionamiento operante existen los estímulos?

¡Claro! Como vimos, cuando se revisó el condicionamiento clásico, los estímulos son todos aquellos elementos presentes en el medio ambiente que provocan una respuesta en un organismo; dentro del condicionamiento operante es posible hablar de estímulos bajo este concepto, no así bajo el concepto de estímulo condicionado o incondicionado, pues estos términos corresponden exclusivamente al condicionamiento clásico.

28. ¿Qué diferencias definen a los Refuerzos Positivos y Negativos?

Los refuerzos positivos son aquellos elementos que aumentan la probabilidad de la repetición de una conducta. Los refuerzos negativos son aquellos que aumentan la probabilidad de la aparición de una respuesta diferente.

29. Con tus propias palabras explica en qué consisten los Refuerzos Primarios y los Refuerzos Secundarios

Los refuerzos primarios son aquellos que responden a necesidades biológicas básicas: comer, dormir, respirar, tener sexo, tomar agua, etc.; los refuerzos secundarios son aquellos que asociados con los refuerzos primarios, pueden llegar a adquirir la misma fuerza o más que los



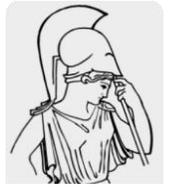
UNAM

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Psicología y Educación III
Gpo. 0002

Mtra. María de la Cruz Samaniego Araujo

Guía de estudio para el examen del tema: Condicionamiento Operante



primarios y evocar la conducta aún sin el refuerzo primario presente. Por ejemplo: Tengo mucho sueño (mi refuerzo primario es la posibilidad de poder acostarme a dormir), pero tengo mucha tarea y mi calificación final depende de ella (mi refuerzo secundario es la posibilidad de obtener una calificación satisfactoria, quizá una beca. Este refuerzo sobrepasa el sueño que puedo tener) He decidido no dormir y acabar mi tarea.