

# Aplicaciones sobre la teoría de Jean Piaget.



Integrantes:

\*Benítez Estrada  
Andrea Sayil

\*Delgado Santana  
Maryela.

\*Hernández García  
Fany Liliana

\*López Alcántara Alan E.

\*Ortega Velázquez  
Ana Karen.

# Programas de Educación Preescolar

- Se crean para desarrollar la capacidades y habilidades que le den fortaleza y madurez, al niño, para poder ingresar a la primaria.





## PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979

Fundamentación	Enfoque	Objetivos
<p>La acción educativa en un programa y una metodología, estructurada.</p> <p>Utilización sobre la base del nivel de madurez de cada niño en la que cada uno participe y promueva su propia evolución.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conductista</b></p> <p style="text-align: center;">Estimulo-respuesta</p> <p style="text-align: center;">Skinner</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser científico</li> <li>✓ Que permita ser actual</li> <li>✓ Centra las actividades de la evolución integral del niño.</li> </ul>
Metodología	Plan de trabajo	Evaluación
<p>Áreas de trabajo a estimular</p>	<p>Estipula objetivos generales y particulares de cada área, así como la secuencia de actividades a seguir en un formato llamado “plan de acción”</p>	<p><u>Inicial</u>: para poder conocer el grupo.</p> <p><u>Continua</u>: que indica el avance de los niños.</p> <p><u>Final</u>: cómo concluye el grupo y hasta dónde avanzó en sus logros e identifique deficiencias.</p>

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

<b>Fundamentación</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Objetivos</b>
<p>Aborda como el niño construye su conocimiento. Retoma las características de esta edad.</p>	<p><b><i>Psicogenético</i></b></p> <p>Basado en los estadios de desarrollo de la inteligencia de Piaget</p>	<p>Favorece el desarrollo integral del niño, tomando como fundamentos las características propias de la edad.</p>
<b>Metodología</b>	<b>Plan de trabajo</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Es a través de unidades de trabajo, donde se desarrollan contenidos que tienen que ver con los intereses del niño</p>	<p>En la planeación se estipulan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La unidad</li><li>• Los objetivos específicos</li><li>• Los ejes de desarrollo</li><li>• Las actividades y</li><li>• Observaciones</li></ul>	<p>Consiste en hacer un seguimiento de acuerdo al nivel de desarrollo del educando, de ninguna manera aprueba o desaprueba al niño.</p>



Fundamentación	Enfoque	Objetivos
<p>Sitúa al niño como centro del proceso educativo, le permite entender cómo se desarrolla y cómo aprende en sus <i>dimensiones: física afectiva e intelectual</i>. Señala la convivencia humana como el desarrollo armónico del niño en su medio.</p>	<p><b>Constructivista</b></p> <p>El niño construye su propio conocimiento. Piaget, Freud, Gagné y Ausubel sustenta este programa con sus teorías.</p>	<p>Que el niño desarrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Su autonomía e identidad personal para que reconozca su cultura y su nación.</li> <li>*Se relacione con la naturaleza y el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.</li> <li>*Su socialización como expresión del resultado de las relaciones grupales y la cooperación con otros niños y adultos.</li> <li>*Su expresión creativa a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo, con distintos materiales y técnicas.</li> </ul>
Metodología	Plan de trabajo	Evaluación
<p>La organización es por proyectos, donde se plantean grandes pasos a seguir y se determinan las posibles tareas para lograr el objetivo.</p>	<p>La organización del tiempo y el espacio no es rígida, las actividades están abiertas a las aportaciones de los alumnos. Comprende 4 etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Surgimiento y elección.</b></li> <li><b>2) Planeación.</b></li> <li><b>3) Realización</b></li> <li><b>4) Terminó y evaluación</b></li> </ol>	<p>INICIAL: A manera de diagnóstico.</p> <p>CONTINUA: Al terminar cada Proyecto.</p> <p>FINAL: Para identificar logros y avances del grupo, así como de cada niño.</p>

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

<b>Fundamentación</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Objetivos</b>
<p>El programa se fundamenta en la política de calidad de educación, en el cual el jardín de niños interviene como espacio propicio que permite a los menores su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social.</p>	<p>Principios pedagógicos que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Características infantiles y procesos de aprendizajes.</li><li>-Diversidad y equidad.</li><li>-Intervención educativa.</li></ul> <p>El constructivismo fundamenta este programa.</p>	<p>En este programa no se formulan objetivos, si no propósitos fundamentales que ayuden a definir las competencias a favor de la intervención educativa.</p>
<b>Metodología</b>	<b>Plan de trabajo</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Se organiza a través de la competencias: éstas son oportunidades de aprendizaje que permiten integrar las experiencias previas y los conocimientos de los menores en su actuar cotidiano.</p>	<p>Tiene un carácter abierto, por ello no define una secuencia de actividades que deban realizarse sucesivamente con los niños.</p> <p>Es la educadora quien diseña las situaciones didácticas que considere más convenientes para el desarrollo de las</p>	<p>Se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar, que le permita observar el avance de los alumnos.</p>
	<p><b>competencias.</b></p>	

Aspectos	PEP 1981	PEP 1992	PEP 2004
<b>Fundamentación Teórica</b>	Psicogenética, función simbólica de Piaget	Psicogenética, Piaget	Psicogenética, Piaget y Vygotsky
<b>Metodología</b>	Unidades	Proyectos	Situaciones
<b>Formas de Aprendizaje</b>	Ejes del desarrollo	Dimensiones de Desarrollo	Campos Formativos
<b>Intención Educativa</b>	Desarrollo de situaciones	Juegos y Actividades	Desarrollo de Competencias
<b>Organización del Salón</b>	Por medio de Rincones o Áreas	De acuerdo a las necesidades del Proyecto	De acuerdo a la Situación Didáctica