



Críticas al constructivismo Piaget



Piaget

“El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos y descubridores.

El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca”

- La concepción del alumno
 - el alumno es visto como el constructor de su propio conocimiento

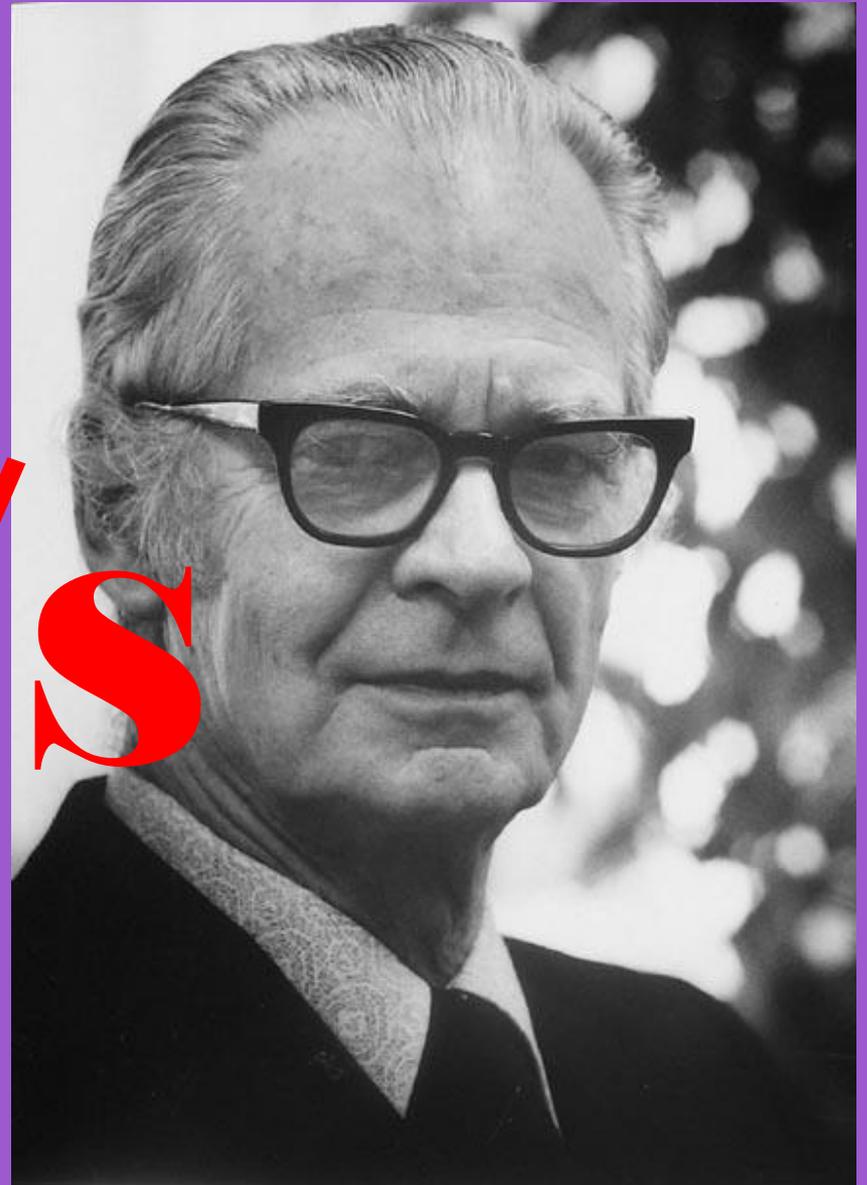
La concepción del maestro

*El maestro debe encaminar sus esfuerzos docentes a promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los educandos

*el alumno el docente y los saberes curriculares , son una parte importante de la relación tripolar existente en todo acto educativo

- 
- abandonar viejos roles y practicas tradicionales y que vaya explorando , descubriendo y construyendo una nueva forma de enseñanza.
 - **Concepción de enseñanza**
 - Piaget estaba de acuerdo en utilizar métodos activos para centrar la actividad de los niños en su enseñanza y dejar la escuela tradicionalista
 - **Concepción del aprendizaje**
 - Las actividades que demostraron mejores resultados en la adquisición aprendizaje operacional fueron las que implicaban experiencias lógico matemáticas que las de imitación física

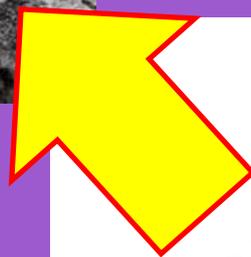
Skinner

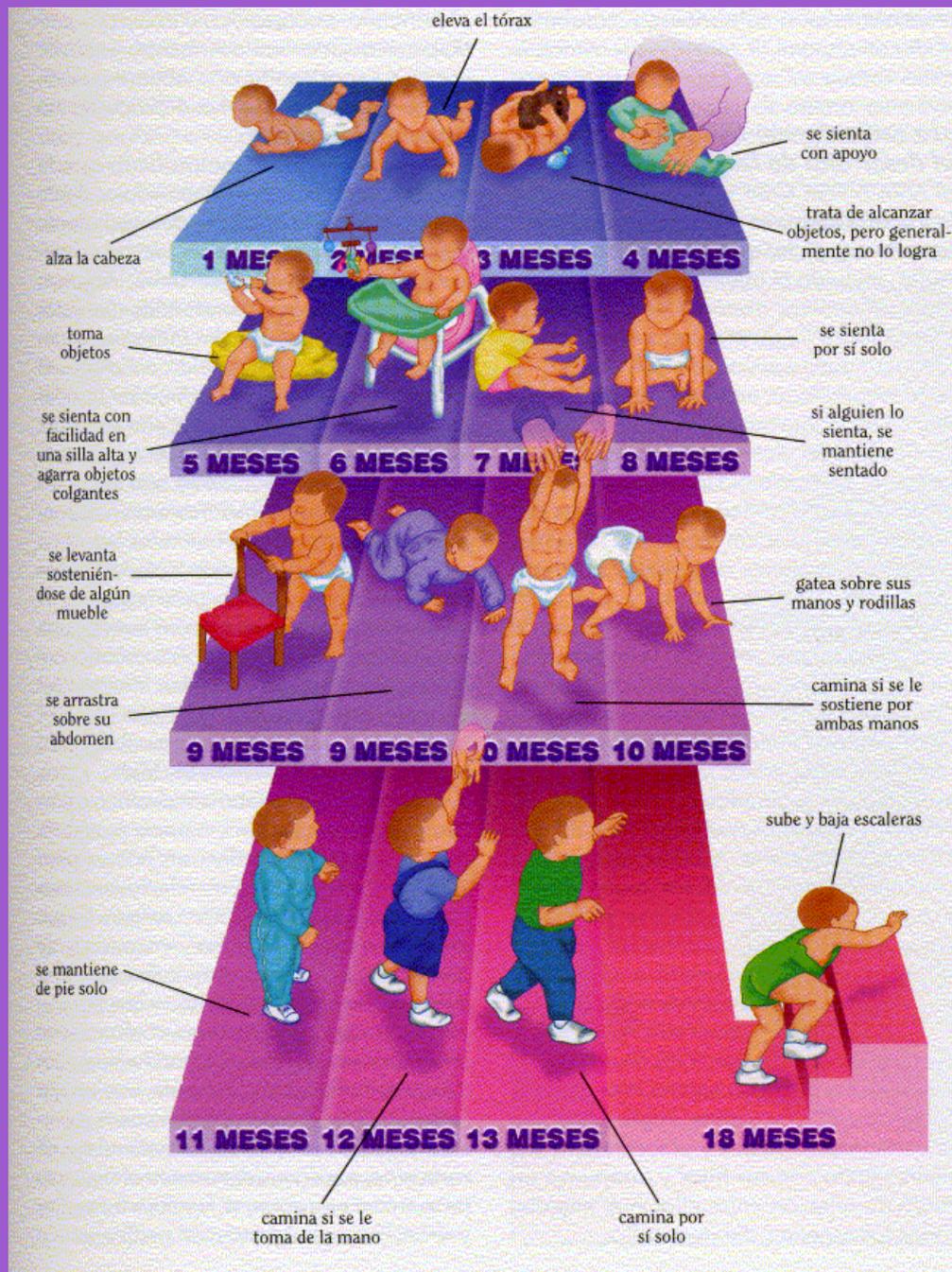


V/S

EL CONDUCTISMO ES
UNA FILOSOFÍA, NO
UNA CIENCIA

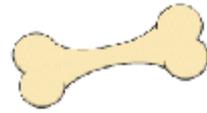






Antes del condicionamiento

**COMIDA
(EI)**



**SALIVACION
(RI)**

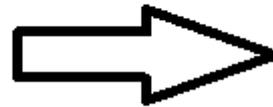
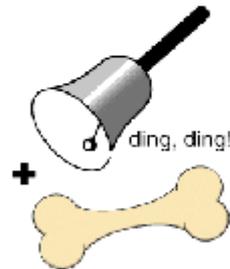
**CAMPANA
(EN)**



SIN RESPUESTA

Durante el condicionamiento

**COMIDA (EI)
+
CAMPANA (EN)**



**SALIVACION
(RI)**

Despues del condicionamiento

**CAMPANA
(EC)**



**SALIVACION
(RC)**



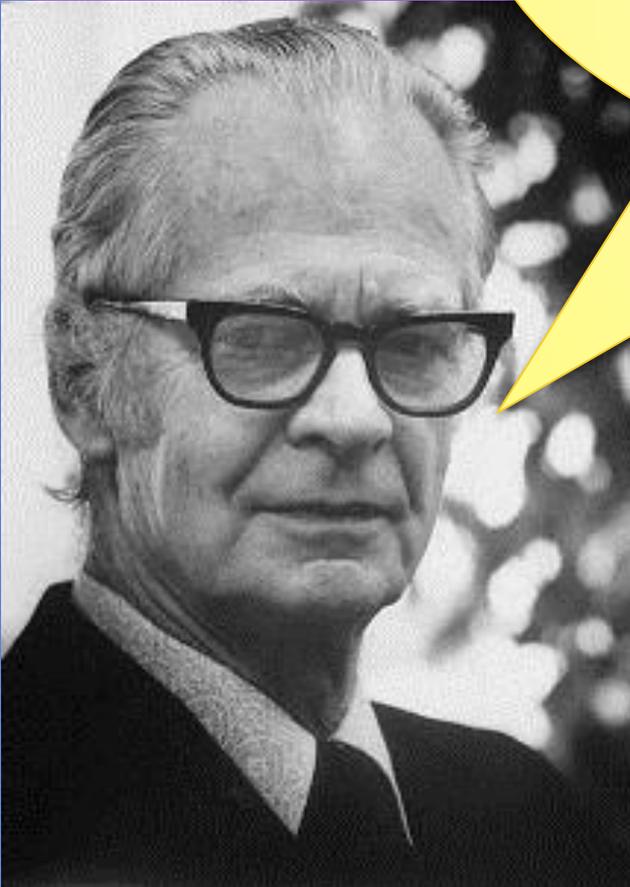
ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO



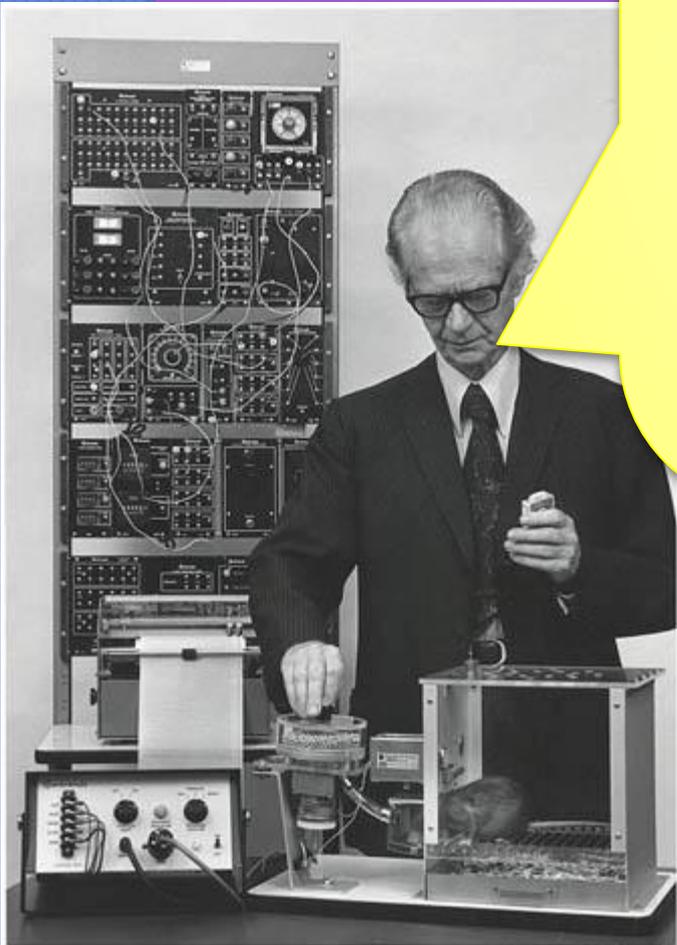
ESTÍMULOS



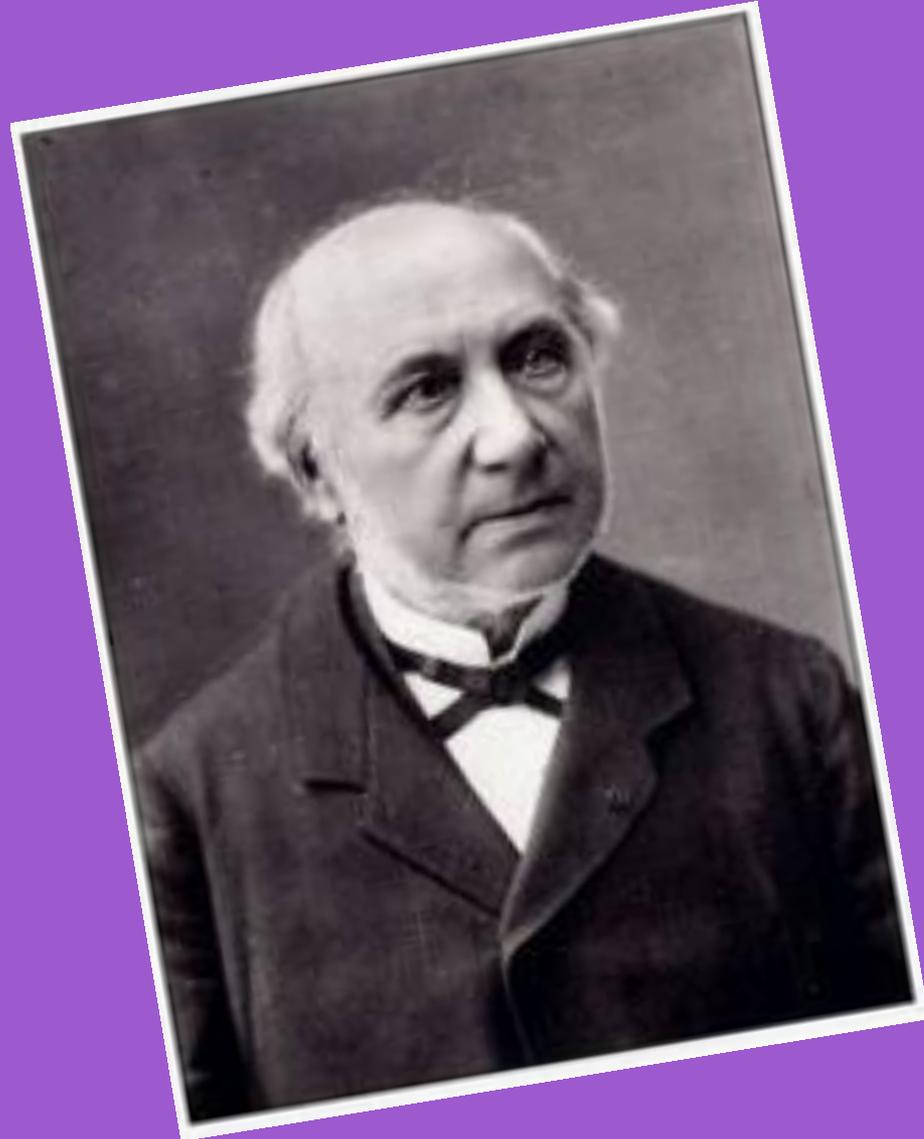
**No se precisa estudiar
las estructuras del
conocimiento ni
cualquier otro
constructo mentalista**



Creo que es suficiente el estudio de la historia del refuerzo que ha conducido a una persona a actuar de un modo determinado



Henry wallon



Criticas

- En a conciencia reside el origen del progreso intelectual pero no se presenta desde el nacimiento. Se construye socialmente
- Simbiosis afectiva
 - La emoción
 - El otro
 - el medio
 - El movimiento



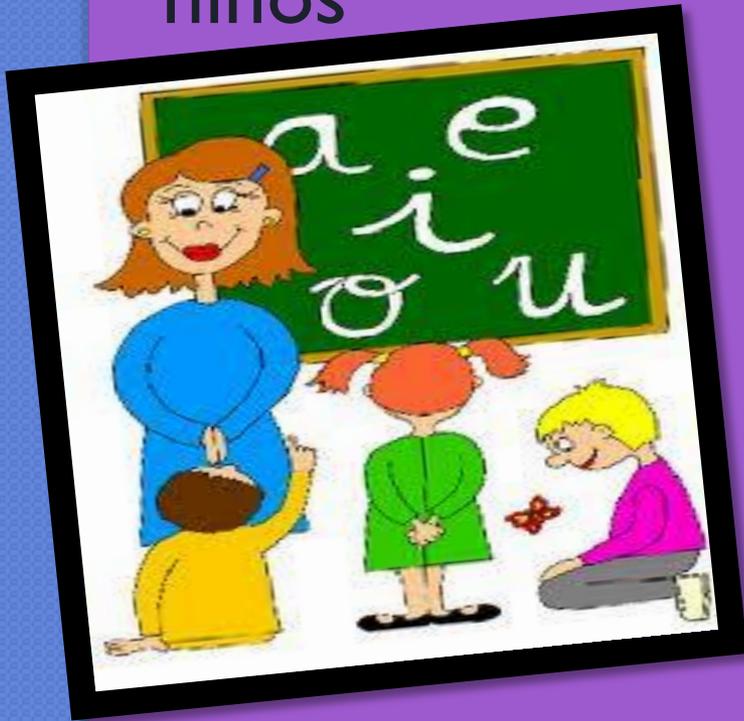
- 
- El medio mas importante para la formación de la personalidad no es el medio físico sino el social.
 - Alternativamente, la personalidad se confunde con el y se disocia.
 - Sus relaciones son de transformación mutua

Mario Carretero



Criticas

- División en el contenido de enseñanza en niños



División de Enseñanza

- Niños menores de 10 años
- Diferente nivel de enseñanza
- Adolescentes



Constructivismo

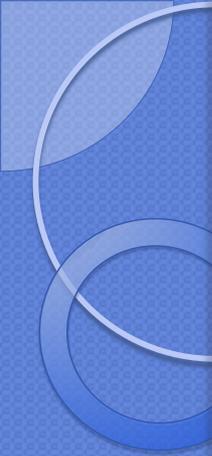
- ¿¿ Aprendizaje? ? ¿ ¿Conocimiento???
- Aprender
- Lenguaje egocéntrico



Egocentrismo

Si nadie es perfecto, ¿entonces me llamo Nadie?

www.desmotivaciones.es

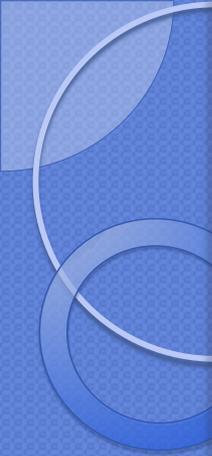


El pensamiento formal no se adquiere con facilidad (Carretero)

Diferente el Paradigma de enseñanza

- Motivación es la gasolina del sistema educativo por que permite su funcionamiento





Critica a la teoría de Piaget por Aurelia Rafael Inares.

- 1.- Piaget su estima las mentes en desarrollo.
- 2.- ¿El desarrollo cognoscitivo en realidad ocurre en etapas?
- 3.- No distinguió competencia con desempeño.
- 4.- Dedicó muy poca atención a las influencias sociales y culturales.

Piaget vs Vigotsky

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico únicamente

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural

El ser humano al nacer es un ser biológico

El ser humano al nacer es un individuo social

En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización

en el desarrollo del ser humano hay un proceso de diferenciación social

La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre

La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de intervención social y de la ZDP del sujeto

El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas de desarrollo de su vida

El ser humano al nacer tiene una percepción organizada.