

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE  
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

**Importancia curricular del lenguaje escrito en preescolar**

**TESIS**

Que presenta

**Sandra Isabel Jurado Carrasco**

Para obtener el Grado de  
Maestría en Desarrollo Educativo

**ASESOR: DR. PEDRO RUBIO MOLINA**

Chihuahua, Chih. Agosto del 2007

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que siempre esta  
Conmigo y me da  
La fortaleza necesaria para  
Seguir adelante

A mi familia:  
Mis tres hijos, mi marido  
Y mis padres  
Que siempre me han brindado su apoyo.

Al asesor Dr. Pedro Rubio  
Por sus orientaciones,  
Estímulos y sobre todo su paciencia.

**GRACIAS**

INDICE	PÁGINAS
RESUMEN.....	4
INTRODUCCION.....	6
<b><u>CAPITULO 1. FUNDAMENTACION</u></b>	
FUNDAMENTOS PERSONALES.....	9
FUNDAMENTACION CURRICULAR.....	11
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981.....	11
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992.....	15
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004.....	20
FUNDAMENTACION TEORICA.....	28
DESARROLLO DEL NINO PREESCOLAR.....	28
DESARROLLO LIGÜISTICO.....	32
<b><u>CAPITULO 11. EL PROBLEMA</u></b>	
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	38
PLANTEAMIENTO.....	40
OBJETIVO.....	43
<b><u>CAPITULO 111. MARCO METODOLOGICO</u></b>	
EL METODO.....	44
TIPO IDEAL.....	46
NIVELES DE CONCEPTUALIZACION DEL LENGUAJE ESCRITO.....	47
ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO DE VYGOTSKY.....	51
PROPUESTA DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.....	52
<b><u>CAPITULO 1V. RECOLECCION DE DATOS</u></b>	
ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA ESTRUCTURADA Y ESCRITA AL PERSONAL DOCENTE.....	55
ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA ESTRUCTURADA Y ESCRITA AL PERSONAL DIRECTIVO.....	64
<b><u>CAPITULO V. RESULTADOS</u></b>	
PLANTEAMIENTOS Y TEORIA.....	70
RESULTADO DEL TIPO IDEAL.....	73
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	81
ANEXO 1: ENCUESTA ESTRUCTURADA Y ESCRITA AL PERSONAL DOCENTE	
ANEXO 11: ENCUESTA ESCRUCTURADA Y ESCRITA AL PERSONAL DIRECTIVO	

## RESUMEN

El tema de esta investigación está relacionado con el lenguaje escrito convencional en preescolar. Se reconoce que recientemente se han hecho esfuerzos por modificar las concepciones y prácticas en torno al aprendizaje, la enseñanza y la articulación entre preescolar y primaria.

La tradición cultural aunada al sentido común, debe ser analizada y tomada en cuenta por el nivel de preescolar, ya que es importante centrarnos en el sujeto que aprende, preguntarnos qué y cómo aprende, para poder analizar nuestro quehacer docente diario.

La articulación del sistema preescolar con la primaria responde básicamente en este trabajo a cómo se enseña el lenguaje escrito con referencia al espacio de transición de preescolar a primaria que tanto a educadoras como a padres de familia preocupa, ya que consideran necesario que el niño lleve nociones del lenguaje escrito convencional, es decir que conozca letras, sílabas y palabras, tanto que las escriba como que las pueda leer, y entre más reconozca mejor preparado estará para el siguiente nivel.

En esta investigación se identifican y describen cuáles son los cambios y actitudes que las educadoras han tenido y tienen respecto al aprendizaje del lenguaje escrito convencional. En el Programa de Educación Preescolar 2004, el campo formativo de lenguaje y comunicación, se considera el más importante en relación a los demás, por estar inmerso en todas las actividades diarias. Además no pretende de ninguna manera delinear el proceso de desarrollo cognitivo en los diferentes ciclos de educación formal, sólo se insiste en señalar la importancia del proceso en la enseñanza del lenguaje escrito.

Bajo el impacto de la experiencia y consciente de la necesidad de que en la enseñanza se aborde la escritura como medio de comunicación, como una herramienta para el desarrollo cognitivo y como forma de registro de acontecimientos. Es importante y deseable que cada día tengamos más niños a quienes el uso del lenguaje escrito les ayude a enfrentar los retos de una sociedad y un mundo cada día más exigente, complejo y competitivo, y donde se reconozca a la escritura toda la importancia que posee.

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional. Es posible que, a través del trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo, algunos niños empiecen a leer, lo cual representa un logro importante, ello no significa que este debe ser exigencia para todos en esta etapa de su escolaridad.

El aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de preescolar, la gran mayoría de las personas están equivocadas al pensar que porque un niño aprenda a leer y escribir en el Jardín de infantes va a ser mas inteligente o aventajara los de su edad; es una de las ideas mas erróneas para el concepto de aprendizaje manejado por la psicogenética de Piaget. Así como los padres de familia que desconocen los procesos de aprendizaje del niño tienen una influencia mayor en cuanto a el aprendizaje del lenguaje escrito convencional, ya que estos insisten continuamente en que el niño realice ejercicios de copiado, repetición y memorísticos, si bien es cierto que el alumno ya muestra interés por las letras convencionales, aun le falta un largo proceso por recorrer como es inculcarle el hábito por la lectura diaria, manipulación y análisis de diferentes textos, entre otras muchas acciones que sugiere el Programa de Educación Preescolar 2006

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo y en especial el nivel de preescolar debe dar respuesta a todo un conjunto de necesidades formativas que finalmente van a resultar fundamentales para la adecuada integración y el eficaz desempeño posterior en la educación básica. Para ello es necesario garantizar que los estudiantes reciban una capacitación integral que complemente aquellos contenidos específicos que constituyen el núcleo central. El alumno debe desarrollar plenamente sus capacidades de razonamiento, su curiosidad y su deseo de conocer, es una oportunidad única para el desarrollo de valores de solidaridad, cooperación y respeto.

En este trabajo de investigación se define en que situación se encuentra el lenguaje escrito en preescolar dentro de las aulas, al ser uno de los aspectos de formación muy importante tanto para docentes como para el padre de familia. Hay por ejemplo, muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras y en otros casos se mantienen inalteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños.

Se reconoce que hay preocupación por parte de las educadoras para que el alumno vaya bien preparado al primer grado de primaria. Eso es bueno porque demuestra que hay profesionalismo, lo importante es detectar qué tan reconocido es el lenguaje escrito como una actividad intelectual o motriz.

El estudio parte del interés surgido, a partir de la observación realizada en la mayoría de los jardines de niños, en cuanto a la preocupación porque el alumno que termina preescolar lleve conocimientos del lenguaje escrito convencional, ya que supuestamente esto lo ayudara a ser mejor estudiante para el siguiente nivel. Esto es

importante tanto para padres de familia como para una buena parte de las educadoras, surgiendo de cierto modo una problemática pedagógica en cuanto a la aplicación metodológica del lenguaje escrito convencional.

En el capítulo dos se aborda precisamente la problemática en cuanto a cómo se dan dichas prácticas dentro de las aulas, éstas pueden ser por medio de aprendizajes significativos, o simplemente de repetición y memorísticos, tratando de identificar que una cosa es lo que se dice y otra lo que se hace y como se hace.

En el siguiente capítulo esta la metodología con la que se llevo a cabo este trabajo. El Método Interpretativo de Weber, principal representante de la ciencia social interpretativa, aquella que explica la acción social en términos de los motivos de los individuos inmersos en ella. El estudio se llevó a cabo mediante la entrevista estructurada y escrita aplicada a 48 docentes y 8 directivos de diferentes Jardines de Niños ubicados en zonas céntricas y periféricas, incluyendo puntos importantes, como los niveles de conceptualización del lenguaje escrito, las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky y la propuesta del nombre propio de Margarita Gómez Palacio.

Estos son puntos importantes, vigentes que las educadoras deben de reconocer y tener presentes en su planeación diaria. Esto ayudaría a que hubiera cambios radicales en sus prácticas, porque los conocen, por lo menos los han leído y comentado en sus reuniones técnicas de escuela, pero no siempre son aplicados en su trabajo frente al grupo.

Finalmente llegamos a las conclusiones, las cuales se realizaron mediante el análisis minucioso de las respuestas rescatadas de las encuestas aplicadas, organizadas de tal forma que las más repetitivas se consideraron la mayoría y las menos frecuentes

fueron relacionadas como la minoría, tanto de docentes como de directivos, para posteriormente llegar a una sola conclusión

## CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN.

### **F**undamentos personales

En acuerdo a mi trayectoria como directivo de preescolar, en los jardines que he trabajado he podido observar que muchas veces nos encontramos con prácticas cuyo origen difícilmente podemos explicar y que en ocasiones las hemos visto transformarse en rutinas sin sentido. Tal es el caso de los ejercicios de pregrafismo donde el docente parece adoptarlos por la fuerza que tiene la tradición.

El docente realiza una serie de actividades rutinarias; como es el caso del cuaderno de ejercicios de escritura de repetición, mecánica y memorística. Algunas educadoras lo hacen con disimulo hacia la dirección y supervisión, o bien bajo su aceptación, las actividades que se realizan en el jardín son una tarea mas de simulación que de real enseñanza, en las reuniones de escuela o de zona cuando sale este tema, del uso inadecuado e indiscriminado del cuaderno, nadie lo menciona abiertamente, en cuanto a dichos ejercicios, se hace critica a este tipo de actividades, pero resulta que en muchos centros escolares aun se practican.

Incluso cuando se le pide a la educadora que busque otras formas metodológicas de aplicar el lenguaje escrito, entra en conflicto, tiene dificultades para realizar las observaciones, para hacer evaluaciones, empieza por implementar algunas actividades que ya han realizado con anterioridad o que sus compañeras de escuela también han implementado. Llega a ocurrir que, digamos una semana o dos y posteriormente poco a poco vuelve a su método tradicional esto le resulta más fácil de utilizar, ya que, puede mantener al grupo controlado, sentado en su lugar y con ello tiene la oportunidad de

hacer otras cosas, como acomodar el material, escribir su planeación, etc. Se puede afirmar que la educadora no ha logrado sistematizar su enseñanza, aun no cuenta con elementos teóricos y prácticos que le permitan valorar el estado de sus alumnos y de sus avances. Las docentes asumen el rol protagónico presentándose como quien tiene el poder del conocimiento y prevalece el método sobre los intereses y necesidades de su grupo.

Además, la experiencia nos ha mostrados casos de docentes que realizan ejercicios silábicos, llenado de planas de vocales, recortes de palabras de revistas o periódicos y un sin fin de ejercicios correspondientes al nivel de primaria.

En general las actividades para promover el conocimiento y uso del lenguaje son situaciones mecánicas y repetitivas que no presentan desafíos en su resolución. No propician la reflexión, la experimentación, el análisis y la creatividad. No se indaga realmente qué es lo que el alumno conoce para partir de ello y ofrecer propuestas superadoras de sus conocimientos originales.

También me parece adecuado mencionar que una buena parte de las educadoras de Ciudad Juárez tienen doble plaza, principalmente en el nivel de primaria y esto también influye en el tipo de actividades que se realizan en cuanto a lenguaje escrito y al control de la disciplina dentro de sus aulas.

El trabajo cotidiano está integrado por una serie de prácticas y rituales de gran arraigo que son constantemente reproducidas, esta situación se ha venido dando desde varias curricula atrás, como son las del 1981, 1992 y la actual del 2004, las cuales analizaremos un poco, principalmente en las interpretaciones del lenguaje escrito convencional que cada una propone.

## **Fundamentación curricular.**

En el Programa de Educación Preescolar de 1981, de acuerdo con los lineamientos de la Política Educativa preescolar paso a formar parte del currículo de Educación Elemental, los objetivos fueron la base sobre la que se establece una continuidad con los de la Educación Primaria. Están definidos como propósitos de desarrollo y se dirigen a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificidad del desarrollo integral del niño de cinco a seis años prioritariamente y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores. Se propone ofrecer un año de preescolar al 70% de los niños de cinco años. Con estos objetivos se asume la posibilidad de abatir, en parte, la deserción y reprobación escolar a nivel primario.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles:

1. Fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa
2. Aborda la forma como el niño construye su conocimiento.
3. Las características más relevantes del niño en el período preoperatorio de la teoría de Piaget

1. El Enfoque Psicogenético. (Piaget) Elegido como opción teórica para fundamentar este programa fue hasta el momento (1981), el primero que brindó las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño principalmente. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que este también opere sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus

conocimientos o esquemas anteriores. Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (s – o) en la cual se ponen en juego los mecanismos de adaptación.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño “desde afuera” antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez mas el conocimiento del mundo que le rodea.

2. Construcción del conocimiento en el niño. A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

En el conocimiento físico la fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas material y mentalmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a la otra.

3. Características del niño durante el Período Preoperatorio. El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos o dos y medio años hasta los seis o siete años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Las manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes “errores” del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace, los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño. Adquieren especial relevancia en el programa, ya que con base en ellos se fundamenta la organización general del mismo.

Estos aspectos son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o estructuración de tiempo y espacio

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etcétera, en ausencia de ellos.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo, progresivamente a través de muchos momentos intermediarios, el niño va llegando a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal como lo utilizan los adultos.

No se puede pensar que un niño, que descubre todo lo que le rodea, que indaga e investiga, que es activo y creador, espere hasta los seis años para empezar a preguntarse que y como interpreta este tipo particular de grafías diferentes del dibujo, que están impresas dentro y fuera de su casa. Es decir, el niño es un receptor activo, es un sujeto cognoscente, y como tal enfrenta la escritura como objeto de conocimiento. Partiendo de esta hipótesis, se considera que aprenderá a leer y a escribir a lo largo de un proceso, durante el cual con los mecanismos de asimilación y acomodación y las estructuras de que dispone ira descubriendo el sistema de escritura. Esto no es un proceso simple ni breve. Para llegar a esa comprensión el niño debe nada menos que reconstruir el sistema; para apropiarse de el, debe reinventarlo. Este proceso comienza mucho antes que llegue a la edad escolar.

El niño va interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras. Una de las adquisiciones fundamentales es la comprensión de las características esenciales de nuestro sistema alfabético. Este punto de llegada es considerado tradicionalmente como punto de partida en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El proceso a través del cual el niño aprende a leer y escribir, requiere de un esfuerzo cuya dimensión, sólo es comprensible si se entiende que debe reconstruir el sistema de escritura.

Pasando a la siguiente curricula de 1992, los cambios que se dan es en cuanto al desarrollo de la metodología dentro del aula, el programa anterior era mediante unidades de trabajo, ahora se realizará por medio de proyectos, su sustento teórico sigue siendo la Psicogenética de Piaget. Los movimientos que se hacen en relación al lenguaje oral y escrito no son muy diversos, solo se agregaron algunas sugerencias, bajo los siguientes sustentos:.

Programa de Educación Preescolar de 1992. Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se puso en marcha, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país; se considero necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente. A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

Uno de sus principios es considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, sin embargo no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Otro de los principios que fundamentan el Programa de Preescolar (1992), es el de globalización como uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente. La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Disfrutar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que es deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Se conformó para el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta permitió en la teoría y en la

práctica educativa elaborar alternativas que brindaron otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos, del grupo entero.

La organización por bloques permite integrar en la práctica el desarrollo del niño, la presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que estos se relacionan no en forma exclusiva pero si predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que puedan ser, incluso, planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que propone el programa (1992) son congruentes con los principios fundamentales que lo sustentan y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque incluye actividades relacionadas con:

- Música
- Artes escénicas
- Artes graficas y plásticas
- Literatura
- Artes visuales

Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con:

- Imagen corporal
- La estructuración del espacio
- La estructuración temporal

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza:

- Ecología
- Salud
- Ciencia

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

- La construcción del numero como síntesis del orden y la inclusión jerárquica
- Adición y sustracción en el nivel preescolar
- Medición

- Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas

Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con:

- Lengua oral
- Lectura
- Escritura

Este último bloque mencionado será más tomado en cuenta en el presente trabajo ya que va de acuerdo al tema de estudio. Dicho bloque tiene la posibilidad de enriquecer en el alumno su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función que tienen para entender a otros y darse a entender el mismo. En esta metodología el docente debe de crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que se escuchen atentamente unos a otros. Tratará de crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales y actividades que involucren la lectura y escritura.

La educadora debe propiciar diversas oportunidades cotidianas para que los niños se comuniquen con otras personas y entre ellos, a través de dibujos o cualquier otra forma de representación gráfica; estimulará todos los intentos de los niños para usar el lenguaje escrito en cualquier actividad; les proporcionará todo tipo de oportunidades para que “lean” el material escrito disponible en el área de biblioteca, que “escriban” durante las actividades y que lo utilicen cuando salen fuera del jardín de niños. En todas estas situaciones prestará particular atención a no hacer de su clase una serie de actividades de ejercitación manual y no mental, dará un reconocimiento a lo que el niño ha hecho o dicho, devolviéndole una alternativa o un cuestionamiento.

Por último tenemos la nueva curricula del 2004, la que actualmente estamos desarrollando en el nivel de preescolar, esta amplía aun más la información, del desarrollo del lenguaje escrito convencional, en cuanto a su sustento teórico sigue siendo la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky

#### Programa de Educación Preescolar 2004.

Esta nueva reforma en la curricula se dio en razón de la obligatoriedad atribuida al nivel de preescolar el día 12 de Noviembre del 2002, la cual se presenta a raíz de una necesidad social de nuestro país, como es el cambio de la estructura familiar, el ingreso de la mujer a la fuerza laboral, el crecimiento de las ciudades, etc.

En la elaboración de este programa han sido incorporados los resultados de diversas actividades, donde se obtuvo información valiosa sobre la situación actual de la educación preescolar en México, así como diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de seis años.

Entre estas actividades fueron especialmente importantes las siguientes:

- La identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar en nuestro país y de los problemas más frecuentes percibidos por las educadoras, se realizaron encuentros regionales y nacionales de análisis y debate, numerosas entrevistas personales y un programa de observación directa de jornadas de trabajo en planteles de varias entidades federativas.
- La revisión de los programas que se han aplicado en la educación preescolar en México, a partir de la oficialización de este servicio en la década de 1920.

- El análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países en el nivel preescolar.
- La revisión de algunos planteamientos de la investigación reciente sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles, en los cuales es posible identificar ciertas coincidencias básicas, dentro de una producción científica muy extensa.

El nuevo programa de Educación Preescolar entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005 paralelamente como parte de otras líneas de acción, que incluye el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. La SEP puso en marcha un programa de actualización para que el personal docente y directivo, elaboró y distribuyó materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo al trabajo docente; realizó una campaña informativa dirigida a la sociedad, e impulsó acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar.

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. Se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las situaciones didácticas de trabajo mas apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde lo realice.

El programa (2004) tiene fundamentos para garantizar una educación de calidad para todos y esta formado por tres aspectos:

1. El aprendizaje infantil y la importancia de la Educación Preescolar. El jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos, estas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños, además puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento. De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.
2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar. La educación preescolar cumple una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permitirá desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que posee. Los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente y prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda la educación básica.
3. El derecho a una educación preescolar de calidad y sus fundamentos legales que se describen a continuación.

3.1 La educación: un derecho fundamental. La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley General de

Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que imparta el Estado. Estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los planes y programas de estudio.

3.2 La obligatoriedad de la Educación Preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar
- La obligación de los padres de hacer que sus hijos cursen la educación preescolar
- Para el ingreso a la educación primaria sea requisito haber cursado la educación preescolar
- La obligación de los particulares de obtener la autorización para impartir este servicio.

3.3 La determinación de los planes y programas de estudio. Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar se ratifica el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar. Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaria de Educación Publica presenta este Programa de Educación Preescolar.

Características del programa 2004:

El programa está organizado a partir de competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Las competencias se construyen como un proceso, se desarrollan de menos a más y se centran en la calidad más que en la cantidad.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro para alcanzar niveles superiores de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas, ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc.) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud

El agrupamiento de las competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión. Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir en que aspecto del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada. (SEP 04, p. 48)

Una vez más, sólo analizaremos el campo formativo de lenguaje y comunicación por ser el campo en el que se está trabajando en esta tesis pero al igual que los otros campos formativos, todos son importantes y forman parte del desarrollo integral de los saberes del niño.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. El lenguaje es la herramienta principal de las relaciones interpersonales. (SEP 04, p. 57)

En educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos. La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer.

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite a los niños percatarse, por ejemplo, de la direccionalidad de la escritura, de que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, de las diferencias entre letra y números y signos de puntuación entre otras.

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional. Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos

materiales impresos, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales. Es decir, a través de textos completos, de ideas claras que permiten entender el significado y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado y sentido comunicativo. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz. (SEP 04, p. 61)

Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente y ser parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares.

“Decimos que no se debe mantener a los niños asépticamente alejados de la lengua escrita. Pero tampoco se trata de enseñarles el modo de sonorizar las letras, ni de introducir las planas y la repetición a coro en el salón de jardín, la lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia de la lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural” (Ferreiro, 2001, p.118)

Después de analizar las currículas anteriores, considero necesario citar aspectos del desarrollo del niño y el lingüístico (fundamentos teóricos) ya que son puntos importantes que debemos reconocer todos los que nos dedicamos a la enseñanza del lenguaje escrito convencional, para lograr aprendizajes significativos con más capacidad.

Haciendo una breve descripción comparativa de las tres últimas currículas del nivel de preescolar podemos rescatar lo siguiente:

Aspectos	PEP1981	PEP 1992	PEP 2004
Fundamentación Teórica	Psicogenética, función simbólica de Piaget	Psicogenética, Piaget	Psicogenética, Piaget y Vygotsky
Metodología	Unidades	Proyectos	Situaciones Didácticas
Formas de Aprendizaje	Ejes del desarrollo	Dimensiones de Desarrollo	Campos Formativos
Intención Educativa	Desarrollo de situaciones	Juegos y Actividades	Desarrollo de Competencias
Organización del Salón	Por medio de Rincones o Áreas	De acuerdo a las necesidades del Proyecto	De acuerdo a la Situación Didáctica

La Teoría Psicogenética da fundamento a los tres programas de preescolar, iniciando con Piaget con el desarrollo de la función simbólica y posteriormente con Vygotsky en cuanto a las zonas de desarrollo próximo. En relación al lenguaje convencional Piaget propone la escritura del nombre propio y el manejo de diferentes textos. La curricula de 1992 continúa con la escritura de su nombre y el de sus compañeros y la escritura de diferentes textos con grafías o dibujos, se hacen mas explicitas las actividades en cuanto a que no se hagan tantos ejercicios de repetición y memorísticos. En la curricula del 2004 se pide que los aprendizajes sean significativos, que se hagan dictados al grupo para que los niños se puedan expresar de acuerdo a sus capacidades.

## Fundamentación teórica

### Desarrollo del niño preescolar.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender a expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente. (SEP. 1997, p.11)

Los logros en el desarrollo del periodo preescolar son la imaginación, la función simbólica y la integración del pensamiento y las emociones. Los niños son capaces de crear por medio del juego situaciones imaginarias y de actuar como si su entorno fuera distinto. La imaginación enriquece la vida social e intelectual: es la raíz de la creatividad. Los niños no solo se apropian de información conocida sino que además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio

temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. (SEP. 1997, p.22)

Es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-social, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento: es decir al desarrollo integral.

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca. Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, se centraba fundamentalmente en la forma en que los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollándose y propuso que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable.

Sus trabajos acerca del desarrollo intelectual del niño inspiraron trascendentales reformas del plan de estudio en las décadas de 1960 y de 1970. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento. (Meece J. 1997, p. 124)

En la perspectiva de Piaget (1969) “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería “formar no moldear” su mente.

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos, para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva esta mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada, creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Para Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje mas que en las actitudes y las creencias: tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, supone que los niños no inventan su conocimiento y su entendimiento, sino que se apropian del rico cuerpo de conocimiento acumulado en su cultura: el niño en desarrollo adquiere esta información y la utiliza al pensar. (Bodrova E, 2004, p. 8)

Los niños desarrollan un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás; solamente después de este periodo de experiencia compartida puede el niño hacerlo suyo y usarlo de manera independiente. Para Vygotsky, (1978) todos los procesos mentales suceden primero en un espacio compartido y de ahí pasan al plano individual. El contexto social es, en realidad, parte del proceso de desarrollo y aprendizaje, no solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje: también el aprendizaje puede afectar el desarrollo, creía que el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo.

Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza. Dadas las diferencias individuales, no es

posible ofrecer recetas exactas para producir cambios en cada niño. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mínimo. Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño. Esto representa un gran reto para los educadores. (Bodrova E. 2004, p.13)

Por otro lado, tenemos el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal. (SEP 04, p. 11)

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aún en edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Sin duda que mejores ambientes, con mayor diversidad, pueden tener efectos benéficos. (SEP 04, p. 12).

Es especialmente necesario realizar más investigación del cerebro en desarrollo que pueda mostrar como los ambientes adecuados que superan algunos umbrales mínimos

afectan el desarrollo del cerebro humano, tomando en cuenta que casi toda la investigación actual explora las consecuencias negativas de las experiencias dañinas.

( SEP 2004, p. 56)

### Desarrollo lingüístico.

El aprendizaje de la lengua oral se da de la comprensión que adquiere el niño desde muy temprana edad de la estructura de la lengua misma, que depende del sistema de relaciones, esto no se da por simple imitación ni asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño, para comprender su lengua, ha tenido que reconstruir por si mismo el sistema; ha creado su propia explicación, de acuerdo con su lógica; ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

Otro reto importante para el niño preescolar es construir las bases que le permitan abordar posteriormente la lengua escrita, lo que implica un largo proceso de representación de sus vivencias a través de sus propios medios (dibujo, modelado, etc.), hasta ir descubriendo las grafías socialmente establecidas, reconstruir el sistema y reglas de la lecto-escritura, los elementos que lo forman para más tarde entender y darse a entender a través de este medio.

Cabe señalar que la elaboración de las diferentes hipótesis que caracterizan a dicho proceso dependen de las posibilidades cognoscitivas y de las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento, interacción que les proporciona una experiencia particular desde la cual orientaran su propio proceso de aprendizaje. (Gómez P. 1995-1, p. 84)

Las posibilidades para comprender las escrituras de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas. Reconocer estos modos de organización significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de este objeto de conocimiento, así como la psicogénesis que implica su construcción. (Gómez P. 1995-1 p.85)

El lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental; este es uno de los cuatro principios básicos del paradigma de Vygotsky: el lenguaje es una herramienta cultural fundamental que habilita para pensar lógicamente y aprender nuevas conductas; influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento.

Según la teoría de Vygotsky, los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia.

La interpretación del lenguaje como manifestación social difiere de la interpretación de Piaget (1923/1926), quien creía que el habla refleja el nivel del procesamiento mental del niño y se basa en los esquemas del niño y en sus representaciones interiores. El uso del habla en las interacciones sociales es posterior a estas representaciones. En sus primeros escritos, Piaget (1923/1926) sostenía que el habla comienza siendo extremadamente egocéntrica e incluso autista, es decir, un reflejo del egocentrismo general de la mente del niño preescolar. Posteriormente modificó su punto de vista sobre el papel de la interacción social en el desarrollo de los procesos cognitivos para adaptarlo a las ideas de Vygotsky.

El lenguaje escrito hace más explícito al pensamiento. Igual que el habla, el lenguaje escrito fuerza a los pensamientos interiores a adoptar una secuencia, porque se puede

decir o escribir solamente una idea a la vez. Forzado a ser secuencial, uno ya no puede pensar simultáneamente varias cosas.

Conforme el niño aprende a escribir, aprende a tomar el papel del lector, a ver sus pensamientos como si lo hiciera por primera vez; esto le da al niño una habilidad mayor para observar cualquier laguna de su razonamiento y para notar cualesquiera puntos de confusión al comunicar su pensamiento a los demás. Por consiguiente, para los seguidores de Vygotsky la escritura mejora el pensamiento de una manera en que la emisión oral no puede hacerlo.

Los defensores de la teoría de Vygotsky aconsejan que los niños utilicen la escritura para ayudarse a estructurar y aclarar nuevas ideas. Su propuesta es hacer de la escritura parte integral del aprendizaje de todo nuevo contenido y habilidad. Los niños pequeños que aún no han aprendido a escribir representan con dibujos y garabatos su pensamiento. Estas habilidades tempranas de la representación son herramientas que propician el pensamiento tanto como la escritura.

Al igual que Piaget (1923/1926), Venger sostiene que el dibujo es una representación del pensamiento del niño, pero a diferencia de aquel, afirma que la falta de especificidad en la representación del niño ocurre porque el niño produce un modelo del objeto que incluye solo sus partes esenciales. Piaget cree que la falta de especificidad se debe a la inmadurez cognitiva del niño. (Bodrova E. 2004, p.104)

Como el dibujo, los garabatos y los primeros intentos de escritura tienen beneficios similares a los de la auténtica escritura. Luria descubrió que los niños de tres años comienzan a usar discursos preescritos del mismo modo en que los adultos usan el escrito. Según Luria, estos niños utilizaban sus garabatos para ayudarse a recordar algo o

para etiquetar un objeto. Los garabatos no contenían letras y solo eran comprendidos por el niño que los había hecho; sin embargo, los niños les otorgaban un significado que podían recordar varios días después. Así, los niños comienzan a dominar el propósito del discurso escrito mucho antes de que aprendan realmente a escribir. Las ideas de Luria en esta área influyeron en el desarrollo de todo un movimiento del lenguaje para enseñar a leer, así como en otros métodos de enseñanza de la lectura por medio de la escritura. (Bodrova E. 2004, p 105)

Antaño los educadores de niños pequeños pensaban que estos necesitaban conocer los nombres de las letras o las relaciones entre sonido y letra para empezar a leer y escribir. Pero la aceptación del ahora obsoleto concepto de madurez para la lectura ha sido reemplazada por el de *alfabetizo emergente*. En esta perspectiva, el alfabetizo comienza en el momento de nacer. Hoy, tanto los investigadores como los educadores admiten que el niño que finge leer o escribir, conoce mucho acerca del alfabetismo. El niño conoce la lectura y la escritura en las interacciones sociales y lingüísticas con otras personas de su mundo, el factor más correlacionado es la naturaleza del ambiente familiar. Los niños que aprenden a leer pronto tienen abundantes y fáciles materiales de lectura en casa y visitan frecuentemente la biblioteca local. Los lectores tempranos son también escritores tempranos. En gran medida, del contexto social depende llegar a ser buen lector y escritor. En todos los niños se facilita la lecto-escritura con el acceso frecuente a varias actividades relativas a ellas y si se sabe disfrutarlas. (Meece J. 1997, p. 233)

Sabemos según los hallazgos de Piaget, a través de su libro *La construcción de la realidad en el niño*, que para que un niño logre situarse en la realidad necesita manejar las nociones básicas de espacio, tiempo y causalidad.

Una de las tareas básicas en el trabajo docente para desarrollar a los niños como productores de textos consiste en enfocarse a propiciar la evolución de estas nociones, mediante la reflexión sobre hechos o situaciones cotidianas y sobre las producciones orales con las cuales se enuncian, para pasar después a analizar la forma de plasmar esas ideas por medio de la escritura. (Gómez P. 1995-2, p. 19).

La producción de textos por los niños tiene que considerarse como un proceso dependiente del desarrollo general del niño, y de las oportunidades que se le brinden para que vaya descubriendo las características y formas de la expresión escrita. El proceso anterior se facilitará en la medida en que el niño haga viva la necesidad de escribir y descubra las innumerables aplicaciones y utilidad de dicha actividad. Aprovechar todas las ocasiones que se presentan durante la clase para que los niños aprendan a redactar constituye un reto para todos los maestros. Sin embargo, es posible vencer con éxito este reto si estamos convencidos de la importancia que tiene para los niños familiarizarse con la lengua, tanto oral como escrita. (Gómez P, 1995-2 p.20).

Hemos visto con mucha satisfacción que los maestros que se entusiasman con la escritura transmiten ese entusiasmo a los niños, y que, al sentirse estimulados por los concursos, exposiciones o publicaciones de sus trabajos estos asumen una actitud más positiva, que nos hace pensar que estamos propiciando la emergencia de verdaderos escritores. Siguiendo nuestra experiencia, vemos que es necesario comenzar, cualquiera que sea la edad o el grado en que este el niño, a enseñarle a pensar, a organizar su pensamiento y a expresarlo correctamente (Gómez P. 1995-2, p.85).

Emilia Ferreiro, dice que es necesario utilizar la imaginación pedagógica para dar a los niños las más variadas y ricas oportunidades de interactuar con la lengua escrita. El

aprendizaje de la lengua escrita es mucho más que un código de transcripción, es la construcción de un sistema de representación.

Si tomamos en serio las secuencias de desarrollo psicogenético, significa colocar a los alumnos en su esquema de asimilación en el centro del proceso de aprendizaje y si tomamos en cuenta que los niños aprenden en situaciones sociales, no en aislamiento, significa aceptar que todos en la clase son capaces de leer y escribir, cada uno según su propio nivel. (Ferreiro. 2006).

## CAPITULO 11. EL PROBLEMA

### **J**ustificación del problema

Cuando Froebel, Maria Montessori y las hermanas Agázzi (1950) iniciaron sus experiencias en la educación de niños pequeños, estaban sentando las bases de lo que hoy conocemos como nivel inicial. En este momento se definía el aprendizaje como asociación perspectiva y sensorial. Las propuestas didácticas se centraban en la ejercitación de los sentidos y en las experiencias físicas con los objetos.

Teniendo como base esta definición de aprendizaje, se idearon una serie de actividades, juegos y procedimientos tendientes a educar los sentidos, juegos visomotores y motrices, ejercicios de silencio, atención y memoria. Los niño sólo repetían lo que el maestro había expuesto. Se buscaba aislar cada noción para que el niño pudiera aprenderlas por separado.

En la actualidad todavía se establecen algunas secuencias de ir de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, un rápido recorrido por algunos de los cuadernos de los niños muestran que estos proponen una serie de actividades de ejercitación partiendo desde un aparente fundamento en la teoría psicogenética de Piaget, terminando con una propuesta fuertemente empirista.

Si rescatamos las actividades de lenguaje escrito de las propuestas curriculares de educación preescolar de 1981 y 1992 podremos recordar que se inició con el reconocimiento del nombre propio, identificarlo del de sus compañeros y posteriormente poderlo copiar de manera convencional, luego se continua con la propuesta de hacer una serie de ejercicios de caligrafía con el fin de que la manita del niño adquiriera destreza en

cuanto a coordinación motriz fina, posteriormente aparece un cuaderno de actividades de ejercicios previos a la lecto-escritura (EPLÉ) de editorial particular, este era patrocinado por el padre de familia.

Estas actividades repetitivas y sin contenido cognitivo siguen dándose en algunos centros escolares de manera aislada. Las actividades de lenguaje escrito por lo regular se dan por separado.

Durante mi trayectoria laboral como directivo, durante 24 años de servicio he podido observar en diferentes Jardines de Niños, que siempre ha habido educadoras preocupadas porque el niño de preescolar termine el ciclo escolar con el reconocimiento de algunas grafías convencionales, tanto que las identifique como que las pueda reproducir, ya sean letras y vocales, sílabas o palabras sueltas.

Los padres de familia tienen mucho que ver en la actitud del docente, ya que ellos frecuentemente insisten en los aprendizajes del alumno en cuanto al lenguaje escrito convencionalmente. Dando un mayor crédito a la profesora que logra que su grupo avance más en este aspecto.

Con la nueva propuesta del PEP 04 uno de sus propósitos es que la educadora comprenda las principales funciones del lenguaje escrito y reconozca algunas propiedades del sistema de escritura.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico, pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.

En el campo formativo de lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje escrito indica que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos de manera convencional, por ello no se sugiere ningún método para enseñar a leer y escribir. La aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.

Lo descrito anteriormente son fragmentos sustraídos del PEP 04 del campo formativo de lenguaje y comunicación, siendo este muy claro en sus principios, sin embargo aún esta por verse cuál será la interpretación que cada docente le dará, si sus costumbres y tradiciones están por encima de esta nueva propuesta metodológica, así como también la demanda que el padre de familia exige a la educadora y que está en muchas ocasiones prefiere aceptarlas por no estar convencida de las verdaderas bondades de nuevas prácticas.

“La lengua escrita se aprende por obligación y no por placer; cuando aprende a escribir casi siempre se le pide al niño que sea correcto más que eficaz y comunicativo, aprender a escribir para ser evaluado positivamente en escritura, es difícil imaginar que esto pueda llevar una motivación, una satisfacción, y no digamos un placer”. (Tonucci, 2002)

## **P**lanteamiento.

Para la aplicación de esta nueva curricula es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda el programa y los propósitos fundamentales del

mismo, que será su guía de trabajo, para lo cual se recomienda al inicio del curso, realizar el diagnóstico, ya que este tiene una prioridad esencial, a partir de ahí se seleccionarán las competencias que se tengan que favorecer más, así como conocer también cada una de las características de cada alumno tales como:

- Qué saben hacer
- Cuáles son sus condiciones de salud física
- Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar.

Esta información se obtiene mediante la observación de los juegos libres, organizados, juego simbólico, observación directa y la entrevista a padres de familia y alumno. Las primeras semanas de trabajo se dedicaran principalmente a actividades de diagnóstico.

La planeación diaria debe partir de las competencias que se quieran favorecer durante un mes de trabajo, de acuerdo al PEP 04, por medio de situaciones didácticas. Las competencias se pueden seleccionar partiendo de un solo campo formativo o de varios de ellos.

Por ello conviene hacer mención que una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje. La selección de competencias que incluyen este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro, para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

Si consideramos que el aprendizaje de los niños es lo más importante, la alteración del plan previsto frente a situaciones inesperadas no debe considerarse un problema, de este modo se logrará una relación más fecunda entre la vida cotidiana y las actividades escolares.

En cuanto a los tiempos, no se indica que haya alguna distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria, su distribución es decisión de la educadora, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su trabajo docente. Así como al término de cada mañana es importante registrar mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados. La valoración del trabajo diario le permitirá realizar ajustes necesarios sobre la marcha.

Con esta nueva curricula las actividades que se desarrollan dentro del aula no han cambiado mucho, la educadora en su organización es donde recibió más carga de trabajo ya que tiene que estar observando continuamente el avance del grupo y en lo individual a cada niño y reportarlo en su diario, así como tener un registro para cada niño donde va anotando los avances y dificultades que presenta cada alumno de acuerdo a cada campo formativo.

Sin duda que el nuevo plan de estudios ofrece la oportunidad a la educadora de establecer objetivos de enseñanza y promover el desarrollo y aprendizaje de los niños de este nivel en varias dimensiones de su personalidad.

**Por ello conviene plantear las siguientes preguntas de investigación:**

1. ¿Qué importancia y/o prioridad dan las educadoras a los campos formativos en las actividades cotidianas?
2. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de las educadoras con respecto a la formación de los alumnos preescolares?
3. ¿Qué tipo de ejercicios y/o actividades realizan las educadoras para promover el acercamiento a la escritura en sus alumnos?
4. ¿Qué piensan u opinan las educadoras con respecto a la realización de ejercicios de escritura con sus alumnos?
5. ¿Cuál es la participación del padre de familia con respecto a los procesos de aprendizaje de la escritura de los niños de preescolar?

**Objetivo;**

Con el desarrollo de esta investigación se pretende recuperar información relacionada a que hipótesis tienen las educadoras con relación a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito e indagar como se trabajan los otros campos formativos en relación al del lenguaje escrito.

## CAPITULO 111. MARCO METODOLOGICO

### **E**l Método.

En este trabajo de Investigación Cualitativa sobre la Importancia Curricular del Lenguaje Escrito en Preescolar se llevo a cabo por medio del Método Interpretativo ó el Método llamado de Versthen.

El punto de partida de cualquier investigación cualitativa son las observaciones que se hacen y se siguen haciendo acerca del acontecimiento inmerso en la realidad. La meta es reunir y ordenar todas las observaciones en algo comprensible, vale decir configurar un concepto acerca del fenómeno.

Se caracteriza porque su diseño no incluye hipótesis, sino formas de entrevistar, observar o grabar en video los lugares o las personas a investigar, para luego convertir la información en categorías de análisis, hasta obtener una apreciación de alta precisión respecto de la realidad investigada.

Este tipo de investigación cualitativa es débil en cuanto a la precisión acerca de los datos, pero es muy fuerte en cuanto al papel del ambiente que genera al fenómeno investigativo.

En el método interpretativo. Max Weber (1949) es el principal representante de la ciencia social interpretativa, aquella que pretende explicar la acción social en términos de los motivos de los individuos inmersos en ella. Debemos tomar en consideración que la ciencia social, para Weber, metodológicamente, busca formular conceptos tipos y uniformidades generalizadas de procesos empíricos; “La sociología es una ciencia que intenta entender el significado en un acto social y mediante lo cual podemos hacer claridad acerca de sus causas, desarrollo y consecuencias”. (Mella O.1998, p. 27) Entiéndase

como acto social a una postura humana, en la medida que el individuo le aporta un contenido subjetivo.

Así mismo desde el punto de vista Weberiano, debe existir el **tipo ideal**, este debe ser inducido desde el mundo real, por tanto para producir tipos ideales, los investigadores tienen que meterse en la realidad y a partir de ella derivar los tipos, mientras mas exagerado es el tipo ideal, mas útil es en términos de investigación

Así un tipo ideal es un concepto construido por un cientista social basado en sus intereses y orientaciones teóricas para capturar las principales características de algunos fenómenos sociales.

Según Weber su función es la comparación con la realidad empírica, en orden a establecer sus divergencias o similitudes, describirlas con conceptos inteligibles y entenderlas y explicarlas causalmente.

Para poder llevar a cabo esta interpretación de datos, se realizará por medio de las técnicas de encuesta estructurada y escrita y los grupos de discusión. La primera se llevara a cabo por medio de preguntas idénticas para asegurar que los resultados sean comparables, uno para docentes y otro para directivos. Para los grupos de discusión es esencialmente una forma de entrevista no estructurada con varios sujetos a la vez, estructurada en torno a ciertos tópicos claves de discusión. Tiene la ventaja de traer a la superficie las diferencias entre participantes y las contradicciones entre sus réplicas, una forma de obtener las significaciones que existen detrás de las opiniones dadas en grupo.

## **T**ipo ideal para esta investigación

Para poder llevar a cabo la metodología del Método Interpretativo, en cuanto a las actividades de pregrafismo en esta investigación, se considera que las educadoras conozcan y apliquen en sus aulas por lo menos estos tres aspectos:

1. Niveles de conceptualización de la lengua escrita
2. Las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky, y
3. La propuesta del nombre propio de Margarita Gómez Palacio.

En el jardín de niños las educadoras deben estudiar las actividades de producción no como textos comprensibles a la lengua escrita sino a través de lo que el niño quiere expresar con sus producciones y que nivel de avance demuestra en su camino hacia la adquisición de la lengua.

Las actividades áulicas deben estar organizadas de tal forma que ayuden a este a acercarse a la lengua escrita y a desarrollar sus potencialidades de lenguaje oral de tal manera que, al ingresar a la escuela primaria, el niño se encuentre maduro para poder adquirir, la lengua escrita como parte de su formación personal y social.

Existen principios básicos para la organización de actividades con este fin, como son:

Las educadoras deben propiciar el desarrollo integral del niño y fortalecer su autonomía; saber distinguir el ritmo de desarrollo de cada niño, así como su interés por aprender nuevas cosas, llevando a cabo actividades que les resulten atractivas y significativas para él de acuerdo a su entorno social y familiar; incentivar en el niño la experimentación, descubrimiento y solución de problemas tanto individuales como de grupo, trabajar con los niños en el aula y establecer los nexos necesarios con el hogar del

niño y su comunidad; lo más importante es brindar al niño la oportunidad de actuar en un ambiente alfabetizado, para que él mismo se interese por descubrir primero qué es y, después, que trate de aprenderlo para obtener mejores formas de comunicación con los demás. (Medina, 2001). Por lo tanto se considera necesario analizar los siguientes tres puntos considerados como el tipo ideal para esta investigación.

### 1. Niveles de conceptualización de la Lengua Escrita

Si se define la escritura del niño dentro de un marco psicogenético, desde una forma particular de representación gráfica diferente al dibujo, se comprenderán mejor las producciones del niño, desde el inicio del nivel presilábico como formas de escritura, aun cuando no corresponda a la producción alfabética. Será más fácil respetar las producciones del niño y reconocer que sus avances en los procesos de lectura y escritura no están en función de las correcciones que se hagan, sino de las oportunidades que esté tenga de confrontar sus producciones con la estabilidad de los textos.

Para el niño el descubrimiento del sistema de escritura constituye un largo proceso cognitivo, a través del cual se apropia de este objeto de conocimiento al formular hipótesis, ensayarlas, probarlas, rechazarlas y cometer “errores”. A lo largo de las distintas etapas el niño pasa por diversas conceptualizaciones de lo que es escribir. Si tiene oportunidad de “escribir” como él cree que se debe hacer, se le da la oportunidad de explorar sus hipótesis, ponerlas a prueba, confrontarlas con los textos reales y trabajar con lo que esas producciones espontáneas representan, es decir con el significado. (SEP 1990, p.55)

Cabe aclarar que en el niño de preescolar se espera un avance que abarca principalmente el nivel presilábico. (SEP 1990, p.63)

### Nivel Presilábico

- Hace referencia entre el dibujo y la escritura.
- En sus reproducciones el niño hace representaciones graficas primitivas cuyo trazo es muy próximo al dibujo y las coloca dentro o fuera de el, pero muy cercanas.
- La palabra escrita representa algo y puede ser interpretada (aparece la hipótesis de nombre).
- Un paso importante en el proceso, es la presencia de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres, (generalmente los niños piensan que con menos de tres grafías no se puede escribir).
- Controla la cantidad de grafías para producir textos, la misma serie de letras en el mismo orden sirve para diferentes nombres (escrituras fijas).
- Otro paso importante en el proceso, se da cuando el niño elabora la hipótesis de variedad, ya que el niño trata de expresar las diferencias de significado mediante diferencias objetivas en la escritura, el niño se exige que las letras que usa para escribir algo sean variadas (escrituras diferenciadas).

La característica principal de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla

Nivel Silabico
----------------

- El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada silaba de la palabra.
- Durante todo este nivel el niño entra en conflicto con dos elementos;
  1. La exigencia de cantidad mínima (al tratar de escribir palabras monosílabas y bisílabas, en niño necesita tres grafías por lo menos para que la partición pueda ser interpretada).
  2. Los modelos de escritura propuestos por el medio, como por ejemplo la escritura del nombre propio.
- La hipótesis silábica puede aparecer en sus producciones;
  1. Con letras sin asignación sonora estable
  2. Con asignación de valor sonoro vocálico, consonántico o combinado
  3. Asigna un mayor número de grafías de las que necesita al escribir palabras monosílabas o bisílabas.

En este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.
---

### Transición Silábico Alfabético

- Se acerca al descubrimiento de la correspondencia a sonido-grafía.
- El problema que se plantea el niño al producir textos aplicando la hipótesis silábica es que comprueba que no es la adecuada y entra en conflicto con sus hipótesis de cantidad, como consecuencia descubre que existe cierta correspondencia entre los fonemas y las letras y poco a poco va recabando información acerca del valor sonoro estable de ellas.

En este momento el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético.

### Nivel Alfabético

- El niño establece una correspondencia uno a uno entre los fonemas que forman una palabra y las letras necesarias para escribirla.
- En sus producciones a cada sonido hace corresponder una grafía, puede o no utilizar las letras convencionales, hay niños que llegan a usar en sus producciones palitos, bolitas o rayas. (SEP, 1990. Pág. 66)

En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura; cada fonema está representado por una letra.

## 2. Zonas de Desarrollo Próximo de Vygotsky.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la educación es el concepto de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP). A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual, más que su nivel real de desarrollo, la zona de desarrollo próximo incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

En la práctica la ZDP representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda, Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo proximal le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

La teoría de Vygotsky recalcó que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. A través de la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir en la zona de desarrollo próximo. Algunos investigadores han estudiado los procesos con que el adulto guía la intervención en la zona, distinta pero estrechamente conexas de este proceso social: la participación guiada y el andamiaje (asistencia).

Bárbara Rogoff utilizó la expresión **participación guiada** para describir la interacción del niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas. La participación guiada consta de tres fases: selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño; soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un socio experto al niño. Como la participación

guiada, también el **andamiaje** designa el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema, el andamiaje a veces se traduce en ayuda verbal o física. (Meece J. 1997, p. 134)

Los conceptos de participación guiada y andamiaje se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygotsky. Ambos procesos son eficaces herramientas de enseñanza en el hogar y la escuela. En la escuela, pueden consistir en demostrar las habilidades; dirigir a los alumnos por los pasos de un problema complicado; dividir una tarea intrincada en subtareas; efectuar parte del problema en grupo; formular preguntas para ayudarles a los estudiantes a diagnosticar los errores; suministrar retroalimentación exhaustiva (Meece J. 1997, p. 135).

### 3. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

El trabajo con el nombre propio (Gómez Palacio M. et al 1982), por medio de una serie de actividades con el nombre propio de cada niño, estos logran;

-Conocer el valor del nombre escrito para identificar objetos de su pertenencia

-Realizar comparaciones entre los nombre de los integrantes del grupo y

descubren que;

- Los nombres iguales se escriben igual
- Los nombres distintos se escriben diferente
- La escritura de nombres parecidos es similar
- Hay nombres cortos y nombres largos
- Nombres muy distintos pueden empezar y/o acabar con las mismas letras

- Las mismas letras pueden aparecer, en diferente orden, en nombres diferentes
- La escritura de diminutivos y sobrenombres es distinta a la del nombre y según los casos, llevan más, menos u otras letras.

Sabemos la importancia y las razones que conducen al maestro a trabajar con el nombre de los niños. Y es tal vez el tipo de propuesta que con mayor facilidad incorporan los maestros a sus clases, sin demasiadas resistencias elaboran e introducen el fichero con las tarjetas con los nombres escritos de los niños del grupo y, generalmente, la primera vez que lo hacen se asombraran al notar el entusiasmo de los niños. Ahora bien ¿Qué significa utilizar el nombre propio para ayudar a los niños a avanzar en el aprendizaje del lenguaje escrito? ¿El objetivo es que cada niño aprenda a escribir y a leer su propio nombre? No sólo es mucho más que eso. (Nemirovsky. 1995 p. 262).

Es mediante la multiplicidad y diversidad de situaciones, mediante los distintos tipos de texto y mediante las diversas funciones y posiciones en las actividades de escritura y lectura como contribuimos al avance de los niños en este dominio. Elegimos desarrollar el nombre propio como ejemplo porque creemos que es una de las propuestas más difundidas y asumidas; pero muy poco aprovechadas para enseñar a escribir y leer. (Nemirovsky. 1995 p. 262).

## CAPITULO IV. RECOLECCION DE DATOS

En el nivel de preescolar en Ciudad Juárez Chih., se cuenta con el sistema federalizado, estatal y particular. Para la realización de esta investigación de tesis se trabajo con el sistema federalizado que ésta organizado por un Departamento de Preescolar Zona Norte, posteriormente se cuenta con tres jefaturas de sector y cada sector cuenta con 5 inspecciones a su cargo, cada inspección cuenta con 10 o 12 Jardines de Niños, la mayoría de los centros escolares cuenta con seis u ocho grupos y los mínimos con dos grupos.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta estructurada y escrita ( Ver anexos 1 y 2), aplicada a 43 educadoras y 8 directivos, los Jardines fueron seleccionados de distintos zonas escolares de la ciudad, 4 periféricos y 4 céntricos, todos de organización completa, es decir de 6 grupos mínimo cada uno.

La solicitud para la realización de las encuestas estructurada y escrita se realizó directamente con los directivos, explicándoles detalladamente la intención de la encuesta así como agradecerles su apoyo a la realización de dicho trabajo. De esta manera se calendarizó la aplicación de encuestas al personal docente junto con el directivo, en horario antes de la entrada de los alumnos y después de la entrega de los mismos.

El tiempo estimado para el llenado de la encuesta fue de 30 a 40 minutos.

La investigación esta estructurada en base a 6 bloques de preguntas clave para los instrumentos de encuesta estructurada y escrita, de igual manera para docentes como para directivos.

Mismos que a continuación se describen:

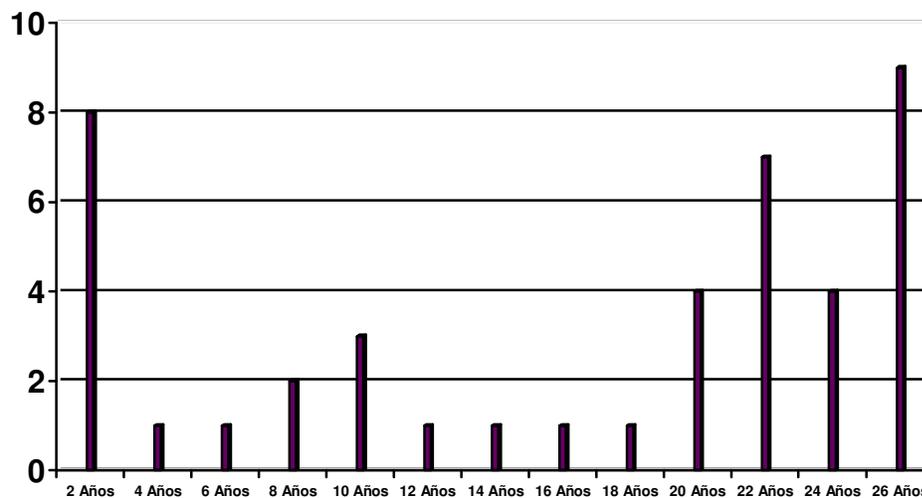
- Bloque 1. Perfil demográfico de las personas entrevistadas.
- Bloque 2. Conocer la importancia que se les da a los Campos Formativos en las actividades cotidianas.
- Bloque 3. Obtener información sobre las principales preocupaciones de las educadoras y directivos con respecto a la formación de los alumnos preescolares.
- Bloque 4. Preguntas para recabar que tipo de ejercicios y/o actividades se realizan en preescolar para promover el acercamiento a la escritura en sus alumnos.
- Bloque 5. Indagar que se piensa con respecto a la realización de ejercicios de escritura en las aulas.
- Bloque 6. Rescatar cuál es la participación del padre de familia con respecto a los procesos de aprendizaje de la escritura de los niños de preescolar, desde el punto de vista tanto de educadoras como de directivos.

### ***A*nálisis de resultados de encuesta estructurada y escrita al personal docente.**

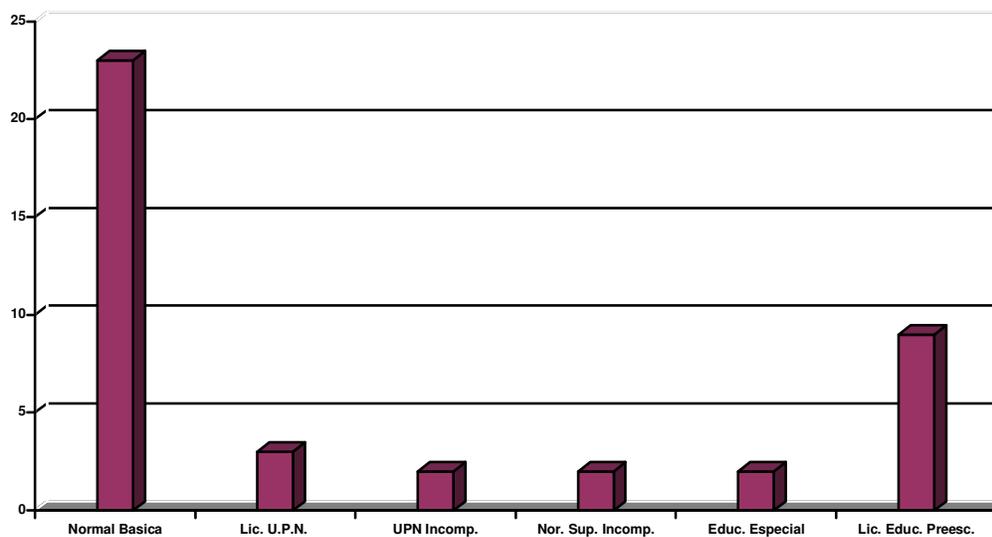
Los resultados obtenidos con el instrumento de la encuesta estructurada y escrita aplicada a 43 educadoras y de acuerdo a los bloques descritos anteriormente, se rescató la siguiente información:

## Bloque 1. Perfil demográfico de las personas entrevistadas

Antigüedad en el servicio:



Preparación Profesional:



Estudios actuales: solo dos educadoras están estudiando actualmente la UPN y una está realizando un diplomado de Psicología Infantil, el resto no están estudiando. Siete

educadoras consideran los cursos de Carrera Magisterial y las Reuniones de Consejo Técnico como estudios que están realizando actualmente.

Personal con doble plaza: 36 educadoras solo tienen una plaza, 3 cuentan con doble plaza en preescolar, 3 tienen en preescolar y primaria y 1 educadora tiene plaza en preescolar y en educación especial.

**Bloque 2.** Conocer la importancia que se les da a los Campos Formativos en las actividades cotidianas.

Las educadoras afirmaron utilizar siempre los campos formativos en su planeación, argumentando principalmente: “porque es así como lo marca el PEP 04”, “son la base para un desarrollo integral” y “para poder tomar decisiones en cuanto a las actividades e intereses de los niños”.<sup>1</sup>

Los campos formativos en el trabajo áulico son útiles para el 45% de las educadoras con el fin de identificar en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se encuentran los niños, para el 26% estos les facilita la identificación de intenciones educativas claras, el 16% les sirve para identificar las experiencias de los niños y para el 13% para organizar su planeación diaria.

Para seleccionar los campos formativos que requieren mayor atención en el grupo el 75% respondió que éstos se detectan por medio del diagnóstico individual y grupal, el 25% por medio de la observación.

En cuanto a cual campo formativo se utiliza más frecuentemente estos quedaron de la siguiente manera;

---

<sup>1</sup> Todas las frases entrecomilladas son respuestas que emitieron las personas que se les aplicó la encuesta estructurada y escrita.

1. campo formativo de lenguaje y comunicación
2. campo formativo de desarrollo personal y social
3. campo formativo de pensamiento matemático
4. campo formativo de exploración y conocimiento del medio
5. expresión y apreciación artística
6. desarrollo físico y salud.

Concluyendo que los tres primeros campos formativos son de mayor prioridad y los tres restantes no tanto, desde la perspectiva tanto de directivos como de educadoras. Así en el Programa de Educación Preescolar 2004 estos tres primeros campos son considerados transversales ya que están inmersos en todas las actividades del jardín.

Como se puede observar el campo formativo de lenguaje y comunicación es el prioritario en las actividades de las educadoras. En la aplicación del lenguaje escrito dentro de las aulas ellas opinan que: “es importante la constancia para que haya aprendizaje”, “es un acto reflexivo de aprendizajes significativos”, “organización y representación de ideas”, “es básico utilizarlo para el desarrollo de las competencias de lenguaje oral y escrito”. Una minoría respondió: “es lo que pide el grupo”, “es base para la primaria” y “es muy importante porque los alumnos lo necesitan”.

El 95% de las educadoras consideran las competencias como una prioridad en su planeación, ya que: “estás son la base fundamental para el desarrollo del niño”, “son los propósitos fundamentales del PEP 04”, “son la base para la planeación”, “para lograr objetivos específicos”, “facilitan el trabajo” y “para hacerlos competentes y útiles para la vida”. El 5% respondió que no porque indican qué: “no todos tienen las mismas

capacidades”, “no pueden tomarlas como prioridad”, “los valores son más relevantes” y porque “la prioridad es el propósitos y la competencia la que nos lleva a lograrlo”.

**Bloque 3.** Obtener información sobre las principales preocupaciones de las educadoras con respecto a la formación de los alumnos preescolares.

Para seleccionar las formas de enseñanza o métodos, la mayoría de las educadoras toman en cuenta primeramente las competencias, después la madurez y posteriormente el interés del alumno

Lo que se considera de mayor importancia para desarrollar en el niño de preescolar es: “autonomía” y “desarrollo social”, así como para que el alumno logre un primer grado satisfactorio en primaria es esencial que: “desarrolle el aspecto social” y posteriormente “autonomía”.

En cuanto al lenguaje escrito de 43 educadoras, 72% respondieron que hay niños que cada ciclo escolar terminan leyendo, ya qué: “es por interés del niño”, “por el apoyo familiar”, “por el ambiente alfabetizador” así como “actividades de la educadora” como las relacionadas al nombre propio. El 28% respondió que no, argumentando que: “sólo se crea el habito por la lectura”, “se escribe pero no de manera convencional” y porque “no es un propósito fundamental de preescolar”.

**Bloque 4.** Preguntas para recabar que tipo de ejercicios y/o actividades se realizan en preescolar para promover el acercamiento a la escritura en sus alumnos.

Los ejercicios de pregrafismo son considerados por un 50% de las educadoras como inútiles, “son ejercicios únicamente de coordinación motriz fina”, “no estimulan la

capacidad reflexiva”, “son repetitivos”, “no hay aprendizajes significativos”, “es solo habilidad manual sin intencionalidad”. En cuanto a la otra mitad a favor ellas consideran que: “los niños los consideran interesantes”, “favorecen la ubicación espacial”, “conocen letras”, “conceptualizan la direccionalidad de la escritura”, “adquieren habilidad en los trazos”, “permite al niño tener mas seguridad y aumenta el interés por conocer mas grafías”.

Al considerar la utilización de libros o cuadernos de pregrafismo el 62% los ha utilizado para: “desarrollar mejor la motricidad fina”, “ubicarlos en el espacio”, “acercamiento a la escritura”, “todo es necesario en el aprendizaje”, “es una ayuda para el nivel siguiente”, “es un apoyo a las actividades del programa y se consideran útiles”. Las educadoras que no están de acuerdo, y que son el 38% argumentan: “que no los consideran necesarios ni funcionales”, “son mecanizados”, “no son del interés del niño”, “ni de la educadora”.

Los momentos más oportunos para el desarrollo de dichas actividades el 59% lo considera en todo momento: “ya que son ejercicios que están inmersos en cualquier actividad”. El 41% considera que de las 9:00 a las 10:00 A.M. es el mejor momento: “el niño desarrolla mejor sus capacidades”, “temprano están atentos a las actividades y las captan más fácilmente”.

En cuanto a que opinan ellas de que haya un método especial como en la primaria para el aprendizaje del lenguaje escrito, el 83% respondió que: “no es necesario ya que está inmerso en el mismo programa de preescolar”, “sólo se hace un acercamiento al lenguaje escrito”, “esta se va dando de forma natural”, “no es un propósito del nivel y además es un proceso muy complejo”, “va en contra del desarrollo del niño”. El 17%

respondió que: “por la exigencia de los padres de familia”, “para facilitar el ingreso a la primaria”, “para tener bases para la escritura al ser algo específico en que basarnos y no cometer errores”.

El 92% considera que el niño de preescolar puede aprender a leer y escribir en este nivel, por las siguientes razones: “dependiendo del desarrollo de cada niño así como su ambiente alfabetizador familiar”, “es parte de los aprendizajes significativos de las competencias de comunicación y lenguaje”; “en esta edad es fácil de aprender cualquier cosa y con facilidad”. El 8% respondió que no, porque: “hay un proceso y sería adelantarlos, presionarlos, como si fuera algo obligatorio”.

Todas las educadoras encuestadas coincidieron en que el PEP 04 permite el acercamiento del lenguaje escrito por medio de actividades tales como: “el nombre propio”, “diversos portadores de texto”, “trabajos de investigación”, “lecturas en voz alta”, “expresar gráficamente sus ideas” y “en el desarrollo de los campos formativos”.

**Bloque 5.** Indagar qué se piensa con respecto a la realización de ejercicios de escritura en las aulas.

Los medios por los que se desarrolla mejor las actividades de escritura el 74% respondió que: “mediante la reflexión de hechos o situaciones cotidianas” y “la producción de textos”, solo el 26% admitió que: “mediante las nociones básicas de espacio, tiempo y causalidad”.

En cuanto a la pregunta: ¿está prohibido enseñar a leer y escribir en preescolar?, el 74% consideró que: “la labor del jardín de niños es acercarlo al lenguaje escrito”, un

26% responde que: “no está prohibido enseñar a leer y escribir al niño de manera convencional”.

Los escritos de los niños, las educadoras los relacionan de acuerdo a: “lo que él quiere interpretar con sus propias creaciones” y “para detectar en que nivel de avance se encuentra en su propio desarrollo al lenguaje escrito”.

¿El aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar ayuda a que los niños tengan un mejor aprovechamiento en el siguiente grado? El 65% respondió que si porque: “les será más fácil adquirir otros conocimientos”, “llevan madurez, ubicación espacial y direccionalidad”, “se puede dedicar más tiempo a otras actividades”, “llevan buenos conocimientos”, “están familiarizados con el cuaderno y el lápiz”. El 35% respondió que no por la razón de que: “es el último factor para un buen rendimiento”, “el hecho de escribir no significa que tenga un buen desarrollo”, “necesita desarrollar lo cognitivo”, “el desarrollo social, ser autosuficiente y mostrar poder resolver problemas”, “todo se da a su tiempo”, “en determinado momento se estancan y es un problema para ellos”.

En cuanto a los 4 niveles para el logro del aprendizaje escrito en el nivel de Preescolar, de Margarita Gómez Palacio, el silábico, presilabico, silábico-alfabético y alfabeto convencional; el 37% de las educadoras respondieron que si es posible lograr todos los niveles en preescolar, el 34% respondieron que es muy difícil lograrlo y el 29% dijeron no saber.

En la pregunta de ¿cómo adquiere el niño mejores aprendizajes de acuerdo a Vygotsky? El 76% respondió que por medio de las tres opciones, de sus iguales, de un adulto y solo, solo el 24% respondió que por medio de sus iguales.

Todas las educadoras están de acuerdo en que los niños llegan al Jardín con nociones sobre el lenguaje escrito ya que: “éstos nacen y viven en un contexto social alfabetizado”, “tienen relación con diferentes textos escritos”, “por medio de los medios de comunicación”, “observan y ven a diario diferentes actos de escritura”, y “ellos mismos escriben a su manera”.

**Bloque 6.** Rescatar cuál es la participación del padre de familia con respecto a los procesos de aprendizaje de la escritura de los niños de preescolar, desde el punto de vista tanto de educadoras como de directivos.

En los puntos vistos anteriormente en diversos momentos se ha mencionado que los padres de familia influyen en los logros del niño en cuanto a lenguaje escrito, podemos corroborar que efectivamente éstos siempre están atentos a los aprendizajes de lenguaje escrito de los niños en preescolar ya que todas las educadoras lo confirmaron argumentando que: “les interesa que su niño aprenda a leer y escribir en este nivel”, “algunos piden sugerencias para ayudarlos en casa”, “piensan que es lo mas importante que el alumno debe aprender ya que desconocen los propósitos fundamentales del nivel”.

Así cuando el padre de familia se acerca a la educadora para preguntar sobre el avance de su niño uno de los primordiales es: “el aprendizaje del lenguaje escrito” y “posteriormente la socialización de éste”.

En algunos Jardines de Niños hay preferencia por los padres de familia por alguna educadora, ya que esta pone más interés al aprendizaje del lenguaje escrito, la mayoría de las educadoras respondió desconocer esta situación.

Se planteó la pregunta: ¿quien decide cuando el niño debe aprender a leer y escribir?, respondieron que: “es el propio interés del niño”, “es él quien marca la pauta”, “es de acuerdo a la capacidad del alumno”, y “es un proceso que se debe respetar”.

### **Análisis de resultados de encuesta estructurada y escrita al personal directivo.**

Los resultados obtenidos con el instrumento de la encuesta estructurada y escrita aplicada a nueve directivos y de acuerdo a los bloques descritos, se rescató la siguiente información:

#### **Bloque 1.** Perfil demográfico de los nueve directivos entrevistados

Antigüedad en el servicio: todas tienen más de 20 años de antigüedad

Preparación Profesional:

- 2 directoras tienen normal básica
- 3 directoras tienen UPN
- 1 normal superior
- 1 segundo semestre de maestría
- 1 tiene 3er. Sem. de UPN
- 1 tiene 75% de normal superior

Estudios actuales: Ninguna esta estudiando actualmente.

Personal con doble plaza: solo dos directivos uno en primaria y otra en preescolar.

**Bloque 2.** Conocer la importancia que se les da a los Campos Formativos en las actividades cotidianas.

Los campos formativos son útiles para: “facilitar la identificación de intervenciones educativas claras” y “para organizar la planeación diaria”.

Para seleccionar los campos formativos que requieren mayor atención en el grupo se hace mediante el diagnóstico grupal e individual y posteriormente por medio de la observación.

Las competencias son consideradas como una prioridad en la planeación, ya que: “los niños acceden al conocimiento y se apropian de ellos”, “estas se desarrollan diariamente en la planeación y son básicas”, “son la base para el diseño de situaciones didácticas”.

El lenguaje escrito dentro de las aulas es aplicado frecuentemente, ya que: “es una prioridad en educación”, “es una herramienta importante para el trabajo diario”, “es un campo transversal e indispensable para el desarrollo humano”.

**Bloque 3.** Obtener información sobre las principales preocupaciones de los directivos con respecto a la formación de los alumnos preescolares.

Para los directivos los principios presentes en la elección de formas de enseñanza son: “las competencias y los intereses del niño”.

Lo más importante que se considera desarrollar en el alumno de preescolar es: “autonomía” posteriormente “desarrollo social” y “lenguaje escrito”.

En cuanto a que debe el niño desarrollar para tener un 1er. Grado satisfactorio se requiere que desarrolle los mismos puntos mencionados anteriormente, autonomía, desarrollo social y lenguaje escrito.

Siempre hay niños que cada ciclo escolar terminan leyendo por diferentes circunstancias tales como: “el apoyo familiar y de las educadoras”, “las estrategias diseñadas a seguir”, “el proceso de conceptualización del lenguaje escrito”, y por último “los niños maduran muy rápidamente y les interesan las letras”.

En los Jardines de Niños hay educadoras que les interesa que el niño aprenda a leer y escribir convencionalmente.

**Bloque 4.** Preguntas para recabar qué tipo de ejercicios y/o actividades se realizan en preescolar para promover el acercamiento a la escritura en los alumnos.

En cuanto a los libros de pregrafismo, se han utilizado en todos los jardines de niños, “se consideraban importantes para el desarrollo psicomotriz” y “necesarios por ser indispensables para el ingreso a la primaria”.

Actualmente el 67% ya no los consideran tan indispensables porque, “no es a través de ejercicios repetitivos, tediosos y ajenos al interés del niño como se logran mejores aprendizajes”, “el hecho mecánico no favorece este aspecto de lenguaje escrito solo son para entretener”. El 33% que si los considera de utilidad sugiere: “estos dependen del interés del grupo” y “hay más claridad en el niño sobre las letras”.

En cuanto a ¿qué horario es el mejor para la aplicación del lenguaje escrito en el aula? El 33% respondió que: “las 9:30 es el mejor momento ya que la mente del niño esta mas despejada y sobre todo hay interés” y, “se puede lograr mejor atención”. El 70% sugiere que: “cualquier momento es propicio para dicha actividad”.

Ante la pregunta de ¿qué haya un método especial para lenguaje escrito como en primaria? El 70% respondió que: “no es necesario ya que la madurez llega a su tiempo” y

“este es un proceso natural”. El 20% no respondieron y un 10% lo considero bueno, ya que: “hay mayor claridad y podría unificar criterios en torno a lenguaje escrito”.

Todas consideran que el niño de preescolar puede aprender a leer y escribir en el nivel ya que: “el niño aprende cuando siente necesidad”, y “con el diseño de actividades propicias para el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias básicas”, “el niño tiene la capacidad y un gran potencial”.

El trabajo con el PEP 04 todas consideran que si propicia el acercamiento del lenguaje escrito en casos tales como: “la producción de diversos géneros literarios”, “ejercicios con el nombre propio”, “cuando expresan gráficamente sus ideas”, “en actividades de escritura con intención pedagógica”, “en todas las actividades esta incluido el lenguaje escrito”.

**Bloque 5.** Indagar que se piensa con respecto a la realización de ejercicios de escritura en las aulas.

Con respecto a si ¿esta prohibido enseñar a leer y escribir en preescolar? todas contestaron que: “la labor del nivel es acercarlo al lenguaje escrito” y las actividades se desarrollan mejor por medio de: “la producción de textos” y “la reflexión de hechos o situaciones cotidianas”.

Los escritos de los alumnos nos ayudan a: “interpretar que nivel de avance demuestra en su desarrollo al lenguaje escrito” y “para que ellos se expresen con sus propias grafías”.

En cuanto a la pregunta de ¿qué si los niños de preescolar logran los cuatro niveles de aprendizaje del lenguaje escrito que son el silábico, presilabico, silábico-

alfabético y alfabeto convencional? El 63% respondió que si es posible lograrlos justificando que: “es un proceso el cual el niño debe lograr para una mejor comprensión”, “cuando se mantiene un ambiente alfabetizador” y “con el diseño de estrategias para el logro de dicha competencia”. El 37% consideró que no es posible ya que: “es muy difícil lograr que todos los niños accedan al conocimiento convencional” y además “hay que atender los demás campos”.

¿Como adquiere el niño mejores aprendizajes? todos coincidieron en: “mediante la ayuda de un adulto”, “por medio de sus iguales y el solo”, “es importante el acompañamiento”, “el aprende de todo lo que le rodea”, “entre ellos tienen los mismos intereses y se ayudan los unos a los otros”.

Los niños llegan al jardín con conocimientos sobre el lenguaje escrito ya que en la vida cotidiana y en su contexto existe el lenguaje escrito, en todas partes hay un ambiente alfabetizador, fue la respuesta de todos.

¿El aprendizaje del lenguaje escrito ayuda al niño a tener mejor rendimiento en primer grado de primaria? El 50% dijo si ya que: “el niño lleva un panorama más amplio en este contexto”, “lo ayuda a comprender y entender mejor”. La otra mitad dijo no porque: “en preescolar el lenguaje escrito no es utilizado con ese fin” y “tiene mucha importancia el desarrollo del lenguaje oral”.

**Bloque 6.** Rescatar cuál es la participación del padre de familia con respecto a los procesos de aprendizaje de la escritura de los niños de preescolar, desde el punto de vista tanto de educadoras como de directivos.

El adulto no es el que decide cuando el niño debe aprender a leer y escribir porque: “sería faltarle al respeto al desarrollo y proceso individual de cada niño”, “esto depende de la madurez e interés del alumno” y, “él es el que decide”.

Sin embargo todos los padres de familia de los jardines muestran interés por el aprendizaje del lenguaje escrito de su niño: “ellos quieren que aprenda a leer y escribir” “desconocen cual es la forma mas adecuada”, “consideran que le será de utilidad en la primaria”.

Los padres de familia cuando se acercan al Jardín, sus cuestionamientos preferentemente son en cuanto a: “el desarrollo del lenguaje escrito en el alumno” y “su socialización”.

“No hay preferencias por parte del padre de familia en el jardín en cuanto a alguna educadora que enseña a leer y escribir convencionalmente”.

## CAPITULO V. RESULTADOS

### **P**lanteamientos y teoría

La investigación realizada sobre la importancia curricular del lenguaje escrito en preescolar, utilizando la metodología del Método Interpretativo de Max Wever el cual propone se tome como base un modelo ideal, que será de utilidad para compararlo con el individuo real, considerando los siguientes aspectos:

- Niveles de conceptualización de la lengua escrita.
- Las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky.
- La propuesta del nombre propio de Margarita Gómez Palacio.

Pudiendo rescatar los siguientes planteamientos, primeramente en base a los Bloques aplicados en las encuestas estructuradas y escritas tanto a docentes como a directivos y posteriormente en relación al tipo ideal de esta tesis

La mayoría de las personas entrevistadas tienen más de 20 años de servicio sólo 8 educadoras tienen menos de 10 años trabajando, la preparación profesional del 50% es de normal básica y el otro tanto es de licenciaturas. Se concluye que la mayoría de las educadoras y directivos tiene un amplio recorrido en el ámbito del lenguaje escrito en el nivel, tanto por su antigüedad como por sus estudios realizados, han pasado por los diferentes procesos que se han ido generando desde el conductismo al constructivismo o teoría psicogenética de Jean Piaget que constituyó uno de las más grandes luchas para entender el aprendizaje del niño en base a un modelo de desarrollo propio y no a pautas de conductas aprendidas sin ningún sustento.

Los campos formativos son parte importante en la planeación diaria tanto para directivos como para docentes, para poder detectar cuáles necesitan más atención en su

grupo es necesario realizar el diagnóstico inicial y grupal esto es por medio de una serie de actividades para explorar que saben y pueden hacer los niños en relación a las planteamientos de cada campo formativo así como de la observación individual de cada alumno.

Durante las visitas a los Jardines de Niños puede observar que las educadoras están mas relacionadas con el PEP 04 que los directivos, quizás porque lo consultan mas continuamente para realizar sus planeaciones, así como también confirmar que efectivamente hay interés por aplicar la nueva curricula en las planeaciones, pero en la práctica no ha habido muchos cambios, los planteamientos de las educadoras hacia su trabajo áulico están enfocados en el programa actual, pero en la practica frente al grupo se puede percibir que no ha habido muchos avances pues aun se siguen realizando las mismas practicas de siempre, los interese por el siguiente nivel siguen siendo los mismos, que el niño vaya preparado en el desarrollo del lenguaje escrito convencional para hacer un buen primer grado, es la prioridad en comparación a los otros campos formativos.

El campo formativo de lenguaje y comunicación es el mas importante en relación a los demás, ya que se le considera un campo transversal es decir que esta inmerso en todas las actividades, así como el desarrollo de las competencias, es considerado para todas como una prioridad en sus planeaciones, sin embargo aun hay muchas dudas en cuanto a su desarrollo frente al grupo, hay confusión en las planeaciones de las situaciones didácticas y el desarrollo de competencias.

Los puntos importantes a desarrollar en preescolar es: la autonomía y la socialización del alumno, así como también son considerados la base para que el alumno vaya con mas herramientas a la primaria, estos dos elementos son los mas importantes por todas las

personas entrevistadas, sin tomar en cuenta que el niño es un ser biopsicosocial y necesita desarrollar todas sus capacidades. El niño es considerado como un ser que aprende fácilmente y puede lograr el aprendizaje de la lectura y escritura convencional en preescolar, lo preocupante es como la educadora desarrolla esta competencia en el niño.

Se puede afirmar que hay un 50% de docentes y directivos aun realizan ejercicios repetitivos y memorísticos en un horario especial, por decir al inicio de la mañana, ya que se considera el mejor momento en que el niño capta mejor, y a la vez también se consideran las recomendaciones del PEP 04 en cuanto al desarrollo del lenguaje escrito convencional, ya que aplican las actividades que este recomienda como el manejo de diferentes textos, que el niño exprese gráficamente sus ideas, por las respuestas arrojadas se puede afirmar que utilizan las dos practicas.

Es considerado por la mayoría que el alumno de preescolar si puede aprender a leer y escribir convencionalmente en este nivel, si bien es cierto que el niño ya muestra interés por aprender las letras convencionales, quizás logre la lectura, pero la escritura es aun mas complicado, cognitivamente esta preparado para la comprensión pero en cuanto a su maduración motriz fina aun hay mucho por hacer tal como el desarrollo de los conceptos espacio, tiempo y causalidad que son básicos y que las educadoras y directivos no los consideraron tan esenciales.

Los docentes y directivos se preocupan por que el alumno vaya mejor preparado al siguiente nivel, dándole prioridad al lenguaje escrito convencionalmente y dejando de lado otros aspectos tan importantes como los campos formativos de matemáticas, por ejemplo o el de exploración y conocimiento del mundo, el desarrollo físico y salud, son campos que se trabajan muy poco en las actividades diarias de le escuela.

Es reconocido tanto por la educadora como por los padres de familia que si el alumno lleva mas conocimiento del lenguaje escrito a la primaria este tendrá mejores oportunidades. El padre de familia tiene mucha influencia en cuanto a los aprendizajes del lenguaje escrito en preescolar y la complicidad de las autoridades educativas, razón por la que existe una presión social que demanda una enseñanza visible dirigida a la lectoescritura,

El aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de preescolar, la gran mayoría de las personas están equivocadas al pensar que porque un niño aprenda a leer y escribir en el jardín de niños va a ser mas inteligente o aventajar a los de su edad; es una de las ideas mas erróneas para el concepto de aprendizaje manejado por la psicogenetica de Piaget, el niño debe tener contacto con la lecto-escritura puesto que en su desarrollo este descubrirá el lenguaje escrito y a partir de su madurez, le tomara importancia ( Medina 2001).

## **Resultado del tipo ideal**

El tipo ideal, de acuerdo a esta investigación realizada por medio del Método Interpretativo o de Versthen, de Max Weber, es un concepto construido basado en intereses y orientaciones teóricas relacionadas a este trabajo, se tomaron en cuenta tres aspectos:

- Niveles de conceptualización del lenguaje escrito
- Las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky
- Propuesta del nombre propio de Margarita Gómez Palacios

Estos aspectos fueron seleccionados por ser temas que están vigentes y que han sido analizados en más de una ocasión en las reuniones de consejo técnico tanto de

directivos como de escuela, se supone son reconocidos tanto por los docentes como por los directivos y deben tenerlo presentes siempre en el trabajo áulico.

En cuanto a los niveles de conceptualización del lenguaje escrito la mayoría opinó que es posible lograr los cuatro niveles en preescolar, otra parte de las encuestadas respondió no saber. Es necesario que las educadoras conozcan los procesos completos de la adquisición de la lectura y escritura, con el fin de reconocer en sus alumnos el nivel o momento por el que atraviesan. Cabe aclarar que en el niño preescolar se espera un avance que abarca principalmente el nivel presilábico. (SEP. 1990 p. 63)

En las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky, es aceptado que el niño aprende tanto de sus iguales como de un adulto, pero se desconocen los conceptos de participación guiada y de andamiaje, ya que en las justificaciones las respuestas fueron muy relativas. La teoría de Vygotsky recalca que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño, a través de la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir, en la zona de desarrollo proximal. Dos conceptos distintos pero estrechamente conexos de este proceso social es la participación guiada y el andamiaje (asistencia). (Meece J. 1997 p. 134)

La participación guiada describe la interacción del niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un socio experto al niño. Como la participación guiada, también el andamiaje designa el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema, el andamiaje a veces se traduce en ayuda verbal o física. Los conceptos de participación guiada y andamiaje se inspiraron en la

teoría del desarrollo de Vygotsky. Ambos procesos son eficaces herramientas de enseñanza en el hogar y la escuela (Meece J. 1997 p. 135).

En la propuesta del nombre propio de Margarita Gómez Palacio se pudo observar que es mencionado por algunas educadoras pero es un concepto nuevo que apenas se esta dando. Hay pocas educadoras que lo están utilizando pero con deficiencias, es necesario que haya más estudio y reflexión en cuanto a esta propuesta ya que es buena pero se cae en actividades silábicas tipo primaria.

El jardín de niños debe significar una nueva forma de explorar el mundo y las personas que lo rodean, para de ahí expresarse y adquirir la autonomía e independencia y aprender a convivir y trabajar en equipo. Es durante todas estas experiencias cuando el niño debe entrar en contacto con ambientes alfabetizados que se constituyen en él, es claro que en esta etapa el niño aun no esta preparado para adquirir de manera significativa el conocimiento de la lengua escrita y que su lenguaje oral aún no desarrolla las estructuras suficientes para ser formalmente correcto. Las etapas por las que debe pasar el niño para la construcción de su lenguaje escrito y la afinación de su lenguaje oral son varias y no deben ser determinadas por el adulto sino por el propio desarrollo del niño y por el constante movimiento de su psiquis a través del proceso de equilibrio y acomodación. No debe ser solo interés de los educadores los aprendizajes que obtenga el niño, sino como aprende. Por ello, los modelos didácticos basados en la psicogenética o constructivismo deben ser, por lo general, los que guíen la actuación docente de todos los dedicados de manera profesional a este campo. Aunque si bien es cierto existen nuevas teorías y descubrimientos acerca del cómo se aprende, no cabe duda de que la base de estas nuevas teorías es la psicopedagogía piagetana: por eso, para poder analizar y

entender lo más actual, primero debemos remitirnos a su origen que es Piaget y la psicogénesis como teoría fundamental para entender al alumno y sus procesos de aprendizaje. (Medina. 2001).

Para dar por terminado con este trabajo de investigación sobre lenguaje escrito convencional en preescolar, aun hay necesidad de que las educadoras comprendan el desarrollo del niño y las formas como el niño va adquiriendo sus aprendizajes cognitivamente y el desarrollo de sus competencias.

Es el interés principalmente de los adultos y no del niño, que logre aprendizajes de lectoescritura en preescolar porque supuestamente tendrá más ventaja sobre sus compañeros en el siguiente grado, sin importar los demás procesos de desarrollo del alumno como la socialización, autonomía, conceptos matemáticos, etc. La razón se debe a que existe una presión social que demanda una enseñanza visible dirigida a la lectoescritura.

Con la nueva curricula 2004 en Preescolar se ha estudiado su contenido durante dos ciclos escolares, mucho más que en los programas anteriores de 1981 y de 1992, aun así los cambios metodológicos dentro de las aulas no han tenido grandes cambios, siguen siendo las mismas rutinas de hace 15 o más años, las actividades frente al grupo siguen siendo las mismas, aunque los contenidos vayan cambiando conforme a las curricula que van surgiendo, las prácticas seguirán siendo las mismas mientras las educadoras no dominen el desarrollo del niño en cuanto a como adquiere los aprendizajes cognitivamente, y en el caso de este trabajo de investigación es necesario que conozca y domine los niveles de conceptualización del lenguaje escrito, y de cómo el niño puede adquirir mejores conocimientos con la ayuda de sus iguales por medio del andamiaje y la

participación guiada, conceptos que no son del conocimiento del docente, el dominio de estos aspectos serian de gran utilidad para el docente a la hora de realizar sus planeaciones de una forma mas sustentada en conceptos teóricos y no empíricos como se realizan la mayoría de las veces. La propuesta del nombre propio esta ha ido adquiriendo mayor interés por la razón de que en preescolar siempre se ha recomendado que el niño conozca e identifique del de sus compañeros su nombre, surgiendo de ahí una serie de ejercicios que puede ser de mas interés a partir de las letras de su nombre a que se le ponga a realizar una serie de repeticiones de letras, silabas o palabras, con fines memorísticos y fuera de contexto, como actividades aisladas.

## REFERENCIAS

Bodrova, E. y Leong. D. J. (2004) *“Herramientas de la mente”* SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México D. F.

Ferreiro, E. (2006) *“El pensamiento pedagógico del 3er. Mundo”* Documento de trabajo. México.

Gómez, P. M. (1995-1) *“El niño y sus primeros años en la escuela”* SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México D. F.

Gómez, P. M. (1995-2) *“La producción de textos en la escuela”* SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México D. F.

Gómez, P. M. et. al. (1982) *“Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”* Documento de trabajo. México D. F.

Harf, R. et. al. (2002) *“Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión histografico-pedagógica.”* Cuadernos, Biblioteca para la actualización del maestro.

Medina, G. E. M. (2001). *“El jardín de niños y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños (Caso México).* Consultado el día 10 de enero del 2007. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-08.htm>

Meece, J. L. (1997) "*Desarrollo del niño y del adolescente*" SEP. Compendio para educadores. México D. F.

Mella, O. (1998) "*Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*", Documento de trabajo. México.

Nemirovsky, S. (1995) "*Mas allá de la alfabetización*" Documento de trabajo México D. F.

SEP. (1981) "*Programa de Educación Preescolar 1981*" México D.F.

SEP. (1990) "*Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*" México D. F.

SEP. (1992) "*Programa de Educación Preescolar 1981*" México D.F.

SEP. (1997) "*Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños*".

SEP. (2004) "*Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*" Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil 1.

SEP. (2004) "*Programa de Educación Preescolar 2004*" México D.F.

Tonucci. F. (2002) *“La reforma de la escuela infantil”* SEP. Cuadernos Biblioteca para la actualización del maestro. México D. F.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. ENCUESTA ESTRUCTURADA Y ESCRITA AL PERSONAL DOCENTE

### CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**Estimada compañera educadora:**

Junto con saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas confidenciales tienen por objeto recoger su importante opinión, como parte de una investigación relacionada a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito.

**Instrucciones:**

Lea atentamente cada pregunta, seleccione únicamente la opinión que considere más importante y marque con una X

Datos Generales:

Genero:     Masculino                       Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Antigüedad en el servicio: \_\_\_\_\_

Ultimo grado de estudios: \_\_\_\_\_

1. ¿Con que frecuencia utiliza usted los campos formativos en su planeación?

Nunca                                Siempre

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál campo formativo utiliza mas continuamente? (ordénelos del 1 al 6 según su frecuencia)

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud

3. El campo formativo de lenguaje y comunicación tiene dos aspectos lenguaje oral y escrito. ¿Con que frecuencia aplica en su grupo el lenguaje escrito?

Nunca      ( )      ( )      ( )      ( )      ( )      ( )      Siempre

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los campos formativos le son útiles en su trabajo áulico para...?

- ( ) Identificar en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se encuentran los niños.
- ( ) Identificar las actividades y experiencias de los niños.
- ( ) Facilita la identificación de intenciones educativas claras.
- ( ) Organizar su planeación diaria.

5. ¿Considera usted las competencias como una prioridad en su planeación?

( ) Si                      ( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo hace usted para seleccionar los campos formativos que requieren mayor atención en su grupo?

- ( ) Por medio de la observación.
- ( ) Diagnostico grupal e individual.
- ( ) Intereses del grupo.
- ( ) Los que usted considera necesarios.
- ( ) Otro. Especifique \_\_\_\_\_

7. Se dice que esta prohibido enseñar a leer y escribir en preescolar. ¿Por que?

- ( ) Va contra su propio proceso de desarrollo
- ( ) La labor del jardín es acercarlo al lenguaje escrito
- ( ) Es un proceso lento y complejo
- ( ) No esta prohibido enseñar a leer y escribir de manera convencional.

8. ¿Qué principios están presentes en la elección de formas de enseñanza o métodos del PEP 04? (ordénelas del 1 al 6 por prioridad)

- Madurez
- Contenidos
- Interés del niño
- Competencias
- Distintos estilos de aprendizaje
- Materiales interesantes

9 ¿Qué considera usted más importante lograr en el desarrollo del niño en el nivel de preescolar?

- Desarrollo social
- Acercamiento al lenguaje escrito
- Desarrollo del lenguaje oral
- Autonomía
- Otro. Especifique \_\_\_\_\_

10 Usted ha utilizado libros de pregrafismo en ciclos anteriores?

- Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11 ¿Cuál es el aspecto mas importante que requiere el niño desarrollar para lograr un 1er. Grado satisfactorio? (Marcar solo uno)

- Desarrollo social
- Acercamiento al lenguaje escrito
- Desarrollo del lenguaje oral
- Autonomía
- Otro. Especifique \_\_\_\_\_

12 ¿En su escuela, durante cada ciclo escolar hay niños que logran terminar el año leyendo?

Si                       No

¿Por qué? Menciones tres razones \_\_\_\_\_

---



---

13 ¿En qué medida considera usted que los ejercicios de pregrafismo son de beneficio para la adquisición del lenguaje escrito?

100%       75%       50%       25%       0%

¿Por qué? Menciones tres razones \_\_\_\_\_

---



---

14 ¿En que momento de la mañana realiza usted las actividades de lenguaje escrito?

9:00 a 9:30     9:30 a 10:00     10:00 a 10:30     11:00 a 11:30     11:30 a 12:00

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15 ¿Qué medios desarrollan mejor en los niños las actividades de escritura?

- Propiciando la evolución de las nociones básicas de espacio
- Propiciando la evolución de las nociones básicas de tiempo
- Propiciando la evolución de las nociones básicas de causalidad
- Por medio de la reflexión de hechos o situaciones cotidianas.
- Por medio de la producción de textos.
- Otro            Especifique \_\_\_\_\_

16 ¿Considera usted que en preescolar debería haber un método especial para el lenguaje escrito, como en el caso de la primaria?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17 ¿Considera usted que el niño de preescolar puede aprender a leer y escribir en esta etapa?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18 ¿Cómo interpreta usted los escritos de sus alumnos?

- Como textos comprensibles a la lengua escrita convencional
- Lo que el niño quiere expresar con sus propias expresiones.
- Dibujos y/o garabatos sin sentido
- Detectar en que nivel de avance demuestra en su desarrollo al lenguaje escrito

19 ¿Considera que el trabajo con el PEP 04 permite el acercamiento al lenguaje escrito?

Si                       No

Especifique en que actividades

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20 ¿Es el adulto quien debe decidir cuando el niño preescolar debe aprender a escribir? (docente, padre de familia)

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21 Existen cuatro niveles para el logro del lenguaje escrito, el silábico, presilábico, silábico-alfabético y alfabeto convencional. ( Gómez Palacios M) ¿Cuándo esto se trabaja intensamente en el lenguaje escrito en preescolar, se logran alcanzar los 4 niveles?

Si  No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

22 ¿Cómo adquiere el niño mejores aprendizajes?

Solo  con ayuda de un adulto  con ayuda de sus iguales  las tres opciones

¿Por qué?\_\_\_\_\_

23 ¿Los niños llegan al Jardín con nociones sobre el lenguaje escrito?

Si  No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

24 ¿Los padres de familia de su grupo muestran algún interés por el aprendizaje del lenguaje escrito de su niño?

Si  No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

25 ¿Cuándo el padre de familia hace cuestionamientos relacionados al aprendizaje de su niño, en cual aspecto se enfoca más?

- La socialización del niño  
 El aprendizaje del lenguaje escrito  
 Referente al tema que se esta tratando  
 Su comportamiento familiar  
 Otro Especifique\_\_\_\_\_

26 ¿Hay preferencias con los padres de familia por alguna maestra, debido a que enseña a leer y escribir convencionalmente?

Si                       No

27 ¿El aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de preescolar ayuda a tener mayor rendimiento escolar en la primaria?

Si                       No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

28. ¿Realiza estudios actualmente?

Si                       No

¿Especifique?\_\_\_\_\_

29. ¿Tiene doble plaza?

Si                       No

¿En que nivel?\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS



¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo se deben seleccionar los campos formativos que requieren mayor atención en el grupo?

- Por medio de la observación.
- Diagnostico grupal e individual.
- Intereses del grupo.
- Los que usted considera necesarios.
- Otro. Especifique \_\_\_\_\_

12. Se dice que esta prohibido enseñar a leer y escribir en preescolar. ¿Por que?

- Va contra su propio proceso de desarrollo
- La labor del jardín es acercarlo al lenguaje escrito
- Es un proceso lento y complejo
- No esta prohibido enseña a leer y escribir de manera convencional.

6. ¿Qué principios están presentes en la elección de formas de enseñanza o métodos del PEP 04? (ordénelas del 1 al 6 por prioridad)

- Madurez
- Contenidos
- Interés del niño
- Competencias
- Distintos estilos de aprendizaje
- Materiales interesantes

7. ¿Qué considera usted más importante lograr en el desarrollo del niño en el nivel de preescolar?

- Desarrollo social
- Acercamiento al lenguaje escrito
- Desarrollo del lenguaje oral
- Autonomía
- Otro. Especifique \_\_\_\_\_

8. ¿En su J. de N. se han utilizado libros de pregrafismo en ciclos anteriores?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el aspecto mas importante que requiere el niño desarrollar para lograr un 1er. Grado satisfactorio? (Marcar solo uno)

Desarrollo social

Acercamiento al lenguaje escrito

Desarrollo del lenguaje oral

Autonomía

Otro. Especifique \_\_\_\_\_

10. ¿En su escuela, durante cada ciclo escolar hay niños que logran terminar el año leyendo?

Si                       No

¿Por qué? Menciones tres razones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. En que medida considera usted que los ejercicios de pregrafismo son de beneficio para la adquisición del lenguaje escrito?

100%       75%       50%       25%       0%

¿Por qué? Menciones tres razones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿En que momento de la mañana se deben realizar las actividades de lenguaje escrito?

9:00 a 9:30  9:30 a 10:00  10:00 a 10:30  11:00 a 11:30  11:30 a 12:00

¿Por qué?\_\_\_\_\_

13. ¿Qué medios desarrollan mejor en los niños las actividades de escritura?

- Propiciando la evolución de las nociones básicas de espacio  
 Propiciando la evolución de las nociones básicas de tiempo  
 Propiciando la evolución de las nociones básicas de causalidad  
 Por medio de la reflexión de hechos o situaciones cotidianas.  
 Por medio de la producción de textos.  
 Otro Especifique \_\_\_\_\_

14. ¿Considera usted que en preescolar debería haber un método especial para el lenguaje escrito, como en el caso de la primaria?

Si  No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

15. ¿Considera usted que el niño de preescolar puede aprender a leer y escribir en esta etapa?

Si  No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

16. ¿Cómo interpreta usted los escritos de los alumnos?

- Como textos comprensibles a la lengua escrita convencional  
 Lo que el niño quiere expresar con sus propias expresiones.

- Dibujos y/o garabatos sin sentido  
 Detectar en que nivel de avance demuestra en su desarrollo al lenguaje escrito  
 17. ¿Considera que el trabajo con el PEP 04 permite el acercamiento al lenguaje escrito?

Si                       No

Especifique en que actividades

---



---

18. ¿Es el adulto (docente, padre de familia) quien debe decidir cuando el niño preescolar debe aprender a escribir?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. Existen 4 niveles para el logro del lenguaje escrito, el silábico, presilábico, silábico-alfabético y alfabeto convencional. ( Gómez Palacios M) ¿Cuándo esto se trabaja intensamente en el lenguaje escrito en preescolar, se logran alcanzar los 4 niveles?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Cómo adquiere el niño mejores aprendizajes?

Solo     con ayuda de un adulto     con ayuda de sus iguales     las tres opciones

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. ¿Los niños llegan al Jardín con nociones sobre el lenguaje escrito?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

22. ¿Los padres de familia de su escuela muestran algún interés por el aprendizaje del lenguaje escrito de su niño?

Si                       No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

23. ¿Cuándo el padre de familia hace cuestionamientos relacionados al aprendizaje de su niño, en cual aspecto se enfoca más?

- La socialización del niño  
 El aprendizaje del lenguaje escrito  
 Referente al tema que se esta tratando  
 Su comportamiento familiar  
 Otro            Especifique\_\_\_\_\_

24. ¿Hay preferencias con los padres de familia por alguna maestra, debido a que enseña a leer y escribir convencionalmente?

Si                       No

25. ¿El aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de preescolar ayuda a tener mayor rendimiento escolar en la primaria?

Si                       No

¿Por qué?\_\_\_\_\_

26. ¿Tiene compañeras que les interesa que sus alumnos aprendan a leer y escribir convencionalmente?

Si                       No

27. ¿Realiza estudios actualmente?

Si                       No

¿Especifique?\_\_\_\_\_

28. ¿Tiene doble plaza?

Si                       No

¿En que nivel?\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS