

Universidad nacional autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Psicología y educación III

Ausubel: *Significado y Aprendizaje Significativo*

Profa.: Lic. Maria de la Cruz Samaniego Araujo
Ayudante: Araceli Alcázar Cruz

Equipo 4: Cardoso Carranza Perla E.

Cerqueda Oscar

Cruzaley Vázquez Mayra

Flores Rosey Valeria

Martínez Hernández Leandro

Núñez Estefanía

Grupo: 0002

Fecha: 03/Nov./ 2011



*Significado y
aprendizaje
significativo.*

Aprendizaje significativo por recepción.

Actitud de aprendizaje significativo

Material potencialmente significativo

El material de aprendizaje en sí puede estar relacionado de manera no arbitraria y sustancial

La estructura cognoscitiva particular contiene ideas de afianzamiento relevantes con los que el nuevo material guarda relación.

La interacción entre los significados nuevos y las ideas dan lugar a los significados reales o psicológicos.

Debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos

Mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar una basta cantidad de ideas e información representados por cualquier campo de conocimiento.

Su sustancialidad

Falta de arbitrariedad



Se pueden distinguir tres tipos de aprendizaje significativo:

1- Aprendizaje de representaciones.

2- Aprendizaje de proposiciones.

3- Aprendizaje de conceptos.

Aprendizaje de representaciones:



Es como el nombrar, el mas cercano a la repetición.



Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes.



Aprendizaje de proposiciones

Subordinado o inclusivo

Ocurre cuando una proposición significativa de una disciplina particular se relaciona significativamente con proposiciones específicas superordinadas

Derivativo

Sólo si el material de aprendizaje simplemente ejemplifica o apoya una idea ya existente en la estructura cognoscitiva.

Correlativo

Si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas.

superordinado

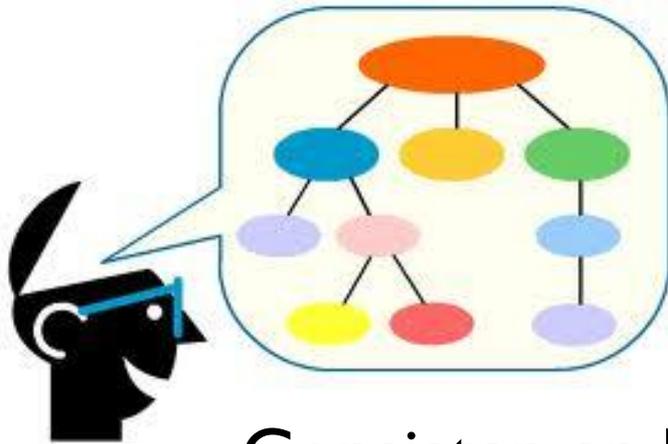
Ocurre cuando una proposición nueva se relaciona con ideas subordinadas específicas en la estructura cognoscitiva

Combinatorio

Referido a casos en que una proposición no se puede relacionar con ideas superordinadas o subordinadas específicas de la estructura de los alumnos.

Relacionable con un fundamento amplio de contenidos generales relevantes de tal estructura.





Aprendizaje de conceptos



Consisten en los atributos de criterio abstractos que son comunes a una categoría dada de objetos, eventos o fenómenos.



Se adquieren a través del aprendizaje significativo de representaciones después de que sus significados se han adquirido.



El aprendizaje significativo



La adquisición de
nuevos
significados

La esencia



Reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo **no arbitrario y sustancial** con lo que el alumno ya sabe.



Se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitivas del alumno con una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje sea o no potencialmente significativo.

De la naturaleza del material que se va a aprender

No debe pecar de arbitrario ni de vago

Determina si el material es o no potencialmente significativo pertenece a la significación lógica.

De la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumnos en particular.

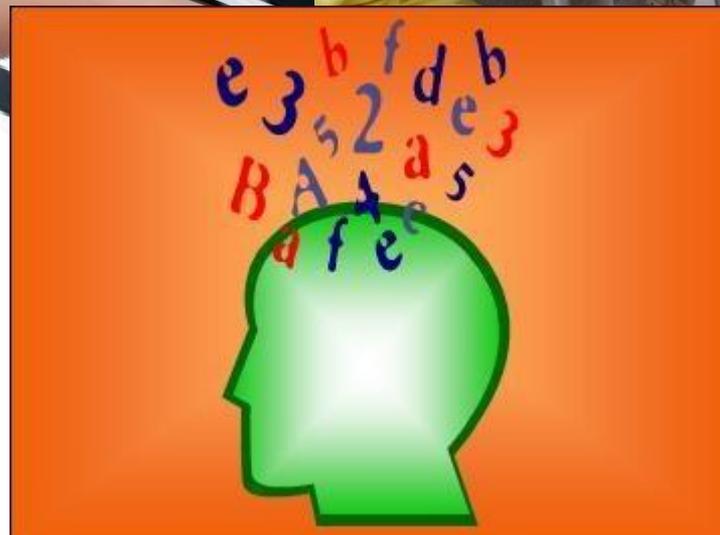
No basta con que el material sea intencionado y sustancialmente relacionable con las ideas.

Es necesario que tal contenido exista en la estructura cognoscitiva del alumno.

Factores para lograr resultados del aprendizaje significativo.



CRITERIOS PARA EL MATERIAL DE APRENDIZAJE.



Relacionabilidad No arbitraria.

- El material muestra suficiente intencionabilidad, base adecuada para relacionarlo con las ideas específicamente relevantes de los humanos. La tarea de aprendizaje es relacionable, intencionada y sustancial con la estructura cognoscitiva del alumno. Lo que se enseña está relacionado con lo que ya se sabe.





Relacionabilidad sustancial.

- Concepto que se relaciona con la estructura cognoscitiva sin obtener un cambio en su significado (ejemplo de perro en tres idiomas) por ejemplo un concepto puede tener el mismo significado, aunque se diga de diferentes formas o idiomas.

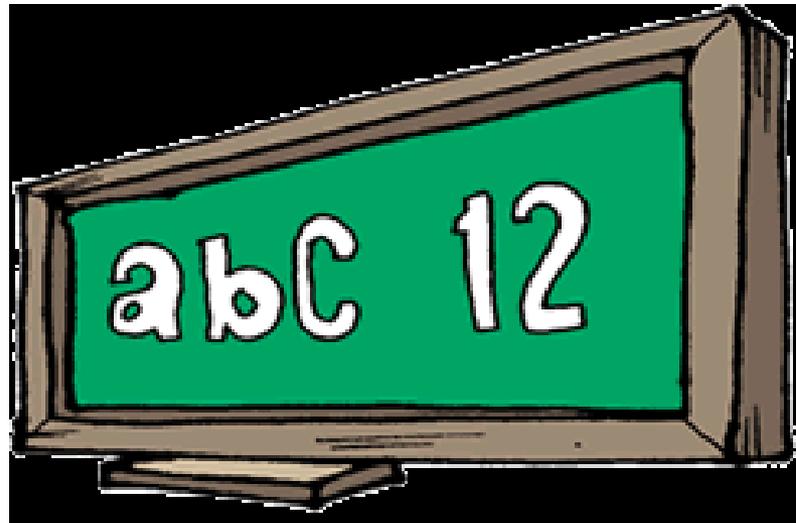


Relación del significado con el aprendizaje significativo.

- A partir de la significación de signos o símbolos de los conceptos, éstos son introducidos a la estructura cognoscitiva previa, asignándoles un concepto nuevo o adicional.

Aprendizajes de representaciones.

- Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. En él se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente palabras)



Aprendizaje de conceptos.

- Constituye, de cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.



Aprendizaje de proposiciones.

- Al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales constituyen un concepto.



Significados
psicológico.

lógico

y

- El significado lógico depende de la naturaleza del material.
- El significado psicológico es la razonabilidad de las proposiciones.



Idiosincrasia.

Palabra que denota: Rasgos, temperamento, carácter, pensamiento, etc. Pueden ser distintivos y propios de un individuo o de una colectividad nacional, regional o étnica.

Es la manera de ser que caracteriza a las personas que pertenecen a un determinado grupo social.

Significados lógico y psicológico

Significado psicológicos: es idéntico al real o fenomenológicos. Es la experiencia cognoscitiva totalmente idiosincrática .

Significado lógico: es el que muestra el material de aprendizaje cuando satisface los requisitos o no idiosincráticos de la significativita potencial.



El significado lógicos se refiere al significado inherente a ciertos tipos de material simbólico, por la naturaleza misma de este.

Se manifiesta cuando puede relacionarse de manera no arbitraria y si sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro de la capacidad de aprendizaje humana.

El aprendizaje significativo en contraste con el aprendizaje del material significativo.

Aprendizaje significativo	aprendizaje del material Significativo.
Los materiales solo son potencialmente significativos	Puede ser percibido o se puede reaccionar significativamente de otra manera pero no se puede aprender significativamente

Esto nos lleva a la importante distinción entre uno y otro aprendizaje

El significado comparado con la significatividad.

Es el grado de relativo del significado que manifiestan, en comparación con el manifestado por otros símbolos.

La significatividad de una palabra depende de que posea un referente identificable concreto, y también de otros factores como la frecuencia y la variabilidad de los contextos en que se le encuentra.

La adquisición de significados

Cuando el niño adquiere la idea general de que es posible usar un símbolo para representar cualquier significado adquiere la idea generalizando su verbal e intuitivamente a partir de muchas exposiciones a las dos formas complementarias de proposición de equivalencia representativa que los hablantes más competentes de su lengua materna para él. Establecida firmemente esta idea o discernimiento en su estructura cognoscitiva quedan sentadas las bases para todo el aprendizaje de representaciones.

Aprendizaje de conceptos

Hay dos métodos de aprendizaje de conceptos:

- * Formación de conceptos
- * Asimilación de conceptos



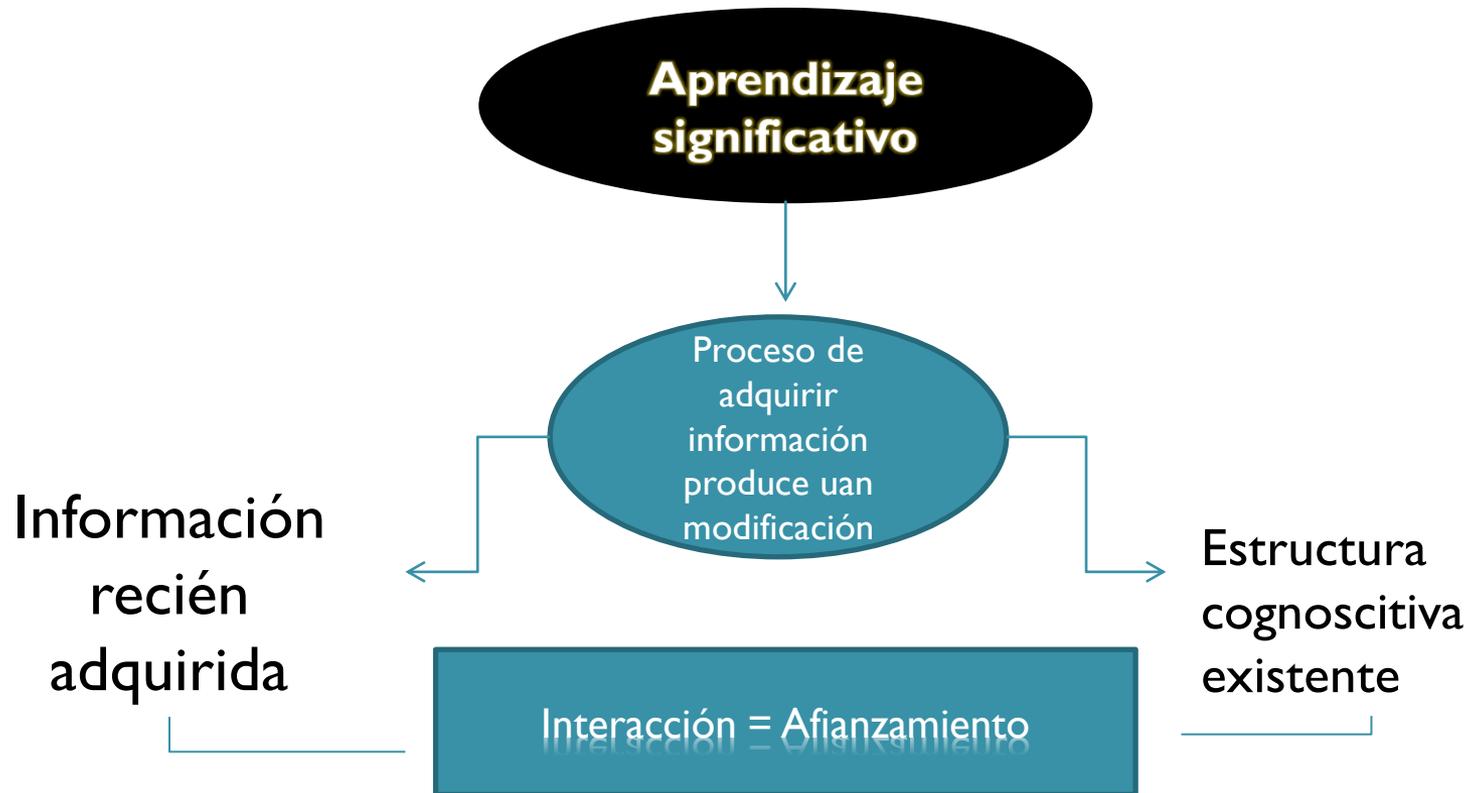
Aprendizaje de proposiciones verbales

Tarea de aprendizaje o proposición significativa es :

Idea compuesta que se expresa **verbalmente** en forma de **oración**.



Afianzamiento de la información nueva con ideas existentes



Inclusión

Es cuando la nueva información se vincula o se afianza con aspectos de la estructura cognoscitiva existente en el individuo.

2 tipos de inclusión



Derivativa: El material de aprendizaje es comprendido como un ejemplo.



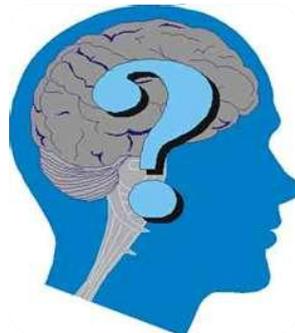
Correlativa: Nuevo material de aprendizaje es extensión de proposiciones aprendidas.

Aprendizaje supraordinario y combinatorio

Aprendizaje
supraordinario



Tiene lugar en el curso del razonamiento inductivo.



Aprendizaje combinatorio



El aprendizaje de proposiciones no guarda relaciones ni subordinadas ni supraordinadas con la estructura cognoscitiva.

Aprendizaje por descubrimiento



El alumno descubre el contenido de lo que aprende por sí mismo.



- **Genera proposiciones para solucionar problemas.**



LA COGNICIÓN COMPARADA CON LA PERCEPCIÓN EN EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO

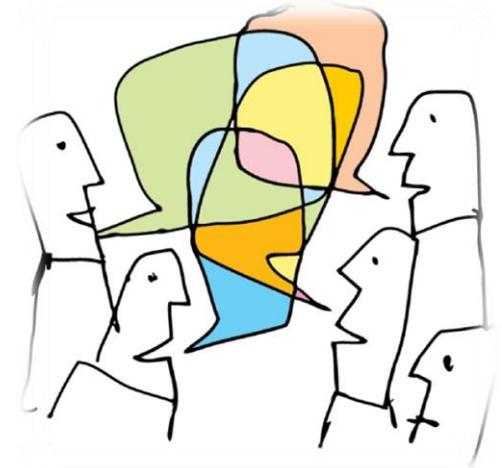
Cognición

Conocimiento

Conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos.

Procesos cognitivos complejos

- Pensamiento
- Lenguaje
- Inteligencia



Procesos cognitivos simples

- Sensación
- Percepción
- Atención y concentración
- Memoria

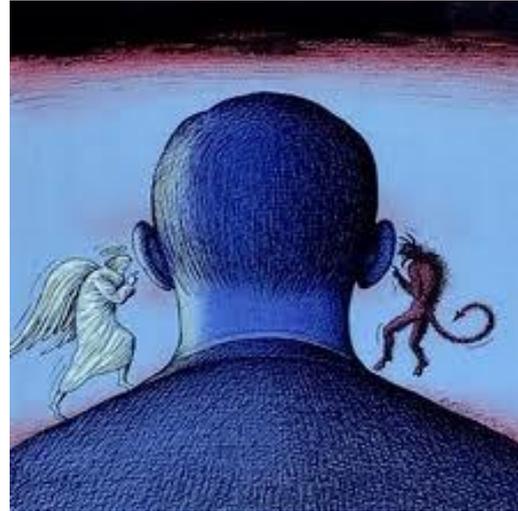


Percepción

Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Los estímulos afectan en nuestro sistema nervioso: impulsos nerviosos.

En el aprendizaje verbal significativo



Percepción: Contenido inmediato de conciencia antes de la intervención de procesos cognoscitivos complejos

En el aprendizaje verbal significativo

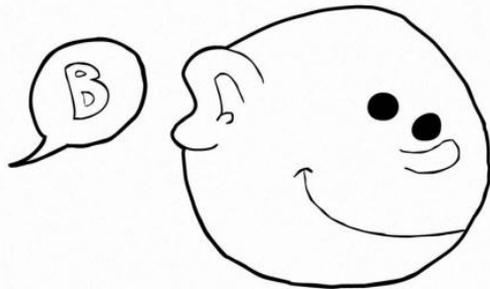


Cognición: Procesos intelectuales más complejos como relacionar el material nuevo con la estructura cognoscitiva, recodificarlo en términos más familiares

La percepción precede a la cognición



El alumno percibe lo que es el mensaje, lo que tiene que aprender



El alumno entiende lo que percibe, adquiere su significado





.∴ El aprendizaje verbal significativo resulta de incorporar materiales verbales potencialmente significativos con la estructura cognoscitiva existente, generando nuevos contenidos cognoscitivos.



**LA importancia del APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO en la adquisición
de conocimiento**

El aprendizaje verbal significativo depende de:

1) Material potencialmente significativo

2) Predisposición del alumno

Y de:

Capacidades cognoscitivas como:
representación simbólica, abstracción,
categorización y generalización



Adquisición de información e ideas que
constituyen el volumen del
conocimiento.

El significado:

Influye en la velocidad y cantidad del aprendizaje

∴ Sin un aprendizaje significativo es muy difícil la adquisición de grandes volúmenes de conocimiento

Teoría de la asimilación

- ❖ La nueva información es vinculada a los aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva.
- ❖ En el proceso se modifican la información adquirida y la estructura preexistente.

La adquisición de significados

Aprendizaje informal de la sintaxis

- **Reglas sintácticas** desempeñan la función de *transacción*: relacionar entre sí ideas expresadas verbalmente, para generar y entender nuevas ideas.
- Para comprender una oración nueva, es necesario que pueda relacionarse con conceptos existentes y proposiciones establecidas.

La adquisición de significados

Aprendizaje informal de la sintaxis

- Incluye conceptos de estructura y función sintáctica adquiridos por exposición repetitiva y desciframiento.

La adquisición de significados

Aprendizaje de la lectura

- Aprender a percibir el significado de mensajes escritos, luego relacionarlo con la estructura cognoscitiva para comprenderlo.



La adquisición de significados

Aprendizaje de la lectura

- El proceso de aprendizaje depende del dominio previo del lenguaje hablado.
- **Métodos fonéticos vs Métodos globales**
- Los primeros son en base a un código de correspondencia entre grafemas y fonemas, para reconstruir palabras.
- Los segundos aluden al método de “ver y decir”.

ADQUISICIÓN DE SIGNIFICADOS:

APRENDIZAJE DE UN
SEGUNDO IDIOMA.



“Aprender un idioma consiste fundamentalmente en adquirir otro conjunto de símbolos para los significados antiguos y familiares”

Bernard



Aprendemos un nuevo lenguaje estableciendo equivalencias representativas entre los nuevos símbolos del idioma (hablado y escrito).

El estudiante de otro idioma está en una posición psicológica muy diferente de la que ocupa el estudiante del lenguaje materno.

- ♥ En primer lugar el estudiante ya domina el vocabulario básico y el código sintáctico de un idioma.
- ♥ En segundo lugar es capaz de leer este idioma.
- ♥ Y por último, ya es capaz de comprender y aplicar proposiciones sintácticas enunciadas formalmente.



LA TECNICA AUDIOLINGUAL

- Debe constituir obviamente el método mas eficaz para adquirir idiomas y que debiera emplearse con los estudiantes de mayor edad.

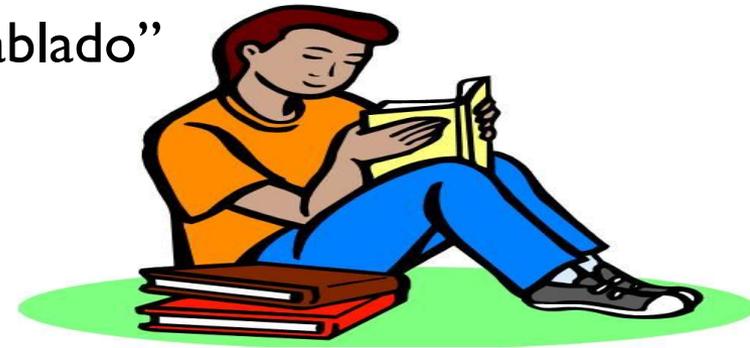
- Los niños aprenden de manera “natural”.



- La técnica audiolingual tiene ciertos rasgos psicológicamente incompatibles con los procesos del aprendizaje eficaz de los adultos.

Entre estos rasgos se cuentan:

- ♥ se evita la función mediadora del lenguaje materno
- ♥ el aprendizaje de frases por repetición
- ♥ el aprendizaje inductivo en vez de deductivo, de las generalizaciones gramaticales
- ♥ presentación amplia de la forma de la forma hablada y escrita
- ♥ la insistencia en exponer al principiante a la “velocidad natural de traducción del lenguaje hablado”



Exclusión de la lengua materna

- Con el método audiolingual se pretende evitar en todas las formas posibles la función mediadora de la lengua materna en el aprendizaje de otro idioma.



- Evitar la función mediadora de la lengua es algo que suele justificarse con dos razones:

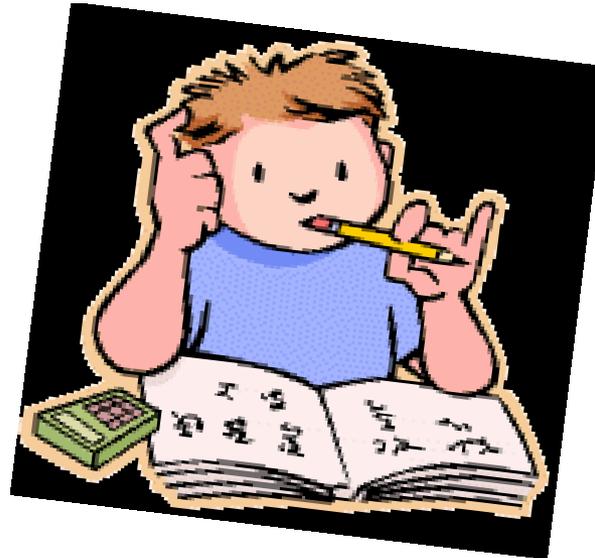
- ♥ Se argumenta que los niños no aprenden su propia lengua por mediación de otra.

- ♥ Se señala que las personas realmente bilingües piensan directamente en el otro lenguaje en vez de traducir de su lengua materna.



APRENDIZAJE DE FRASES POR REPETICIÓN

- El enfoque audiolingual tiende a suponer que el aprendizaje de otro idioma, tanto en niños como en adultos , es en gran parte un proceso de aprendizaje verbal repetitivo.



- Cuando el alumno conoce la función sintáctica de cada palabra y también su contribución semántica, le es posible :

♥ Construir una frase estructuralmente comparable, que exprese una idea enteramente diferente, coherente, etc.



Aprendizaje inductivo por las reglas gramaticales

- Con la practica de patrones lingüísticos se busca reproducir en el aprendizaje de otro idioma el proceso por el cual el los niños llegan a dominar sintácticamente su lengua materna.
- Los niños muy pequeños tienen que aprender, desde luego, las reglas sintácticas a través del proceso inductivo de descubrir varias regularidades lingüísticas en los multiformes patrones lingüísticos a los que son expuestos una y otra vez.

- Este tipo de aprendizaje por descubrimiento exige demasiado tiempo y es innecesario cuando nos ocupamos de alumnos de mayor edad, quienes son perfectamente capaces de comprender proposiciones sintácticas abstractas.
- El empleo deductivo de la generalizaciones gramaticales es, decididamente, mas eficaz para aprender otro idioma. No tiene que gastarse tiempo en descubrimientos, y tanto la generalización como la experiencia de aplicar éstas a modelos adecuados son transferibles desde el mismo principio de la practica.

Presentación previa de materiales en forma hablada

- Principio cardinal del enfoque audiolingual es el de que los materiales de enseñanza deben presentarse en forma hablada antes que escrita, y que las destrezas de escuchar y hablar deben adquirirse antes que las de lectura y escritura.



Lenguaje y funcionamiento cognoscitivo

- El lenguaje contribuye en tres formas importantes a la formación de conceptos y a la resolución de problemas.
 - ♥ las propiedades de representación de las palabras facilitan los procesos de transformación que intervienen en el pensamiento
 - ♥ la verbalización de los productos subverbales que surgen de estas operaciones, antes de nombrarlos, mejora y perfecciona sus significados y, con ello, aumenta su poder de transferencia; en sentido más amplio la adquisición del lenguaje capacita también a los seres humanos en desarrollo para que adquieran, a través de aprendizajes por recepción o por descubrimiento, vastos repertorios de conceptos y principios que no podrían descubrir por ellos mismos durante todas sus vidas.