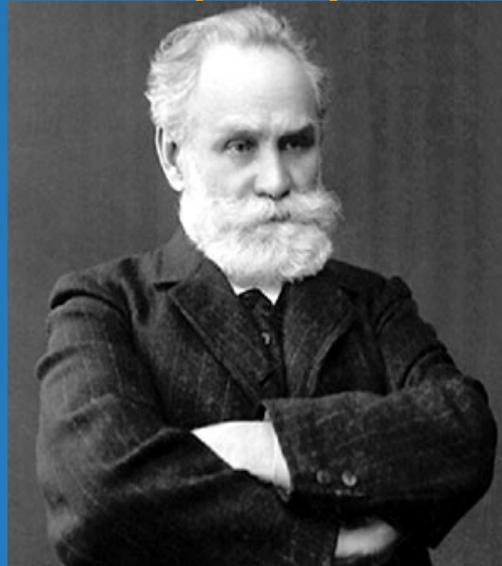


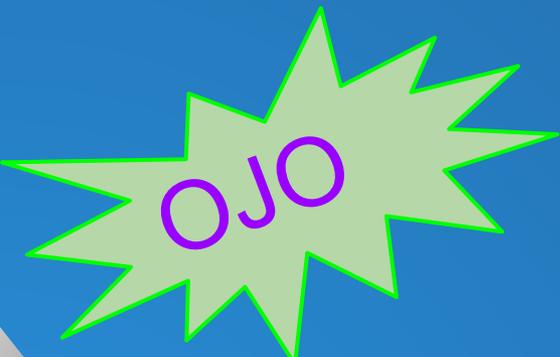
El conductismo es la ciencia que estudia la conducta humana, esta corriente se caracteriza por ser de carácter elementalista. Además, el conductismo es una teoría de corte asociacionista, porque relaciona al Estímulo con la Respuesta.

Uno de sus máximos exponentes fue Iván Pavlov, quien realizó los primeros experimentos sobre "secreciones psíquicas" en animales.



Norteamérica > pragmatismo de Dewey, dice que solo lo útil que es el empirismo y asociacionismo son la base del aprendizaje en un método de experiencia y el estímulo.

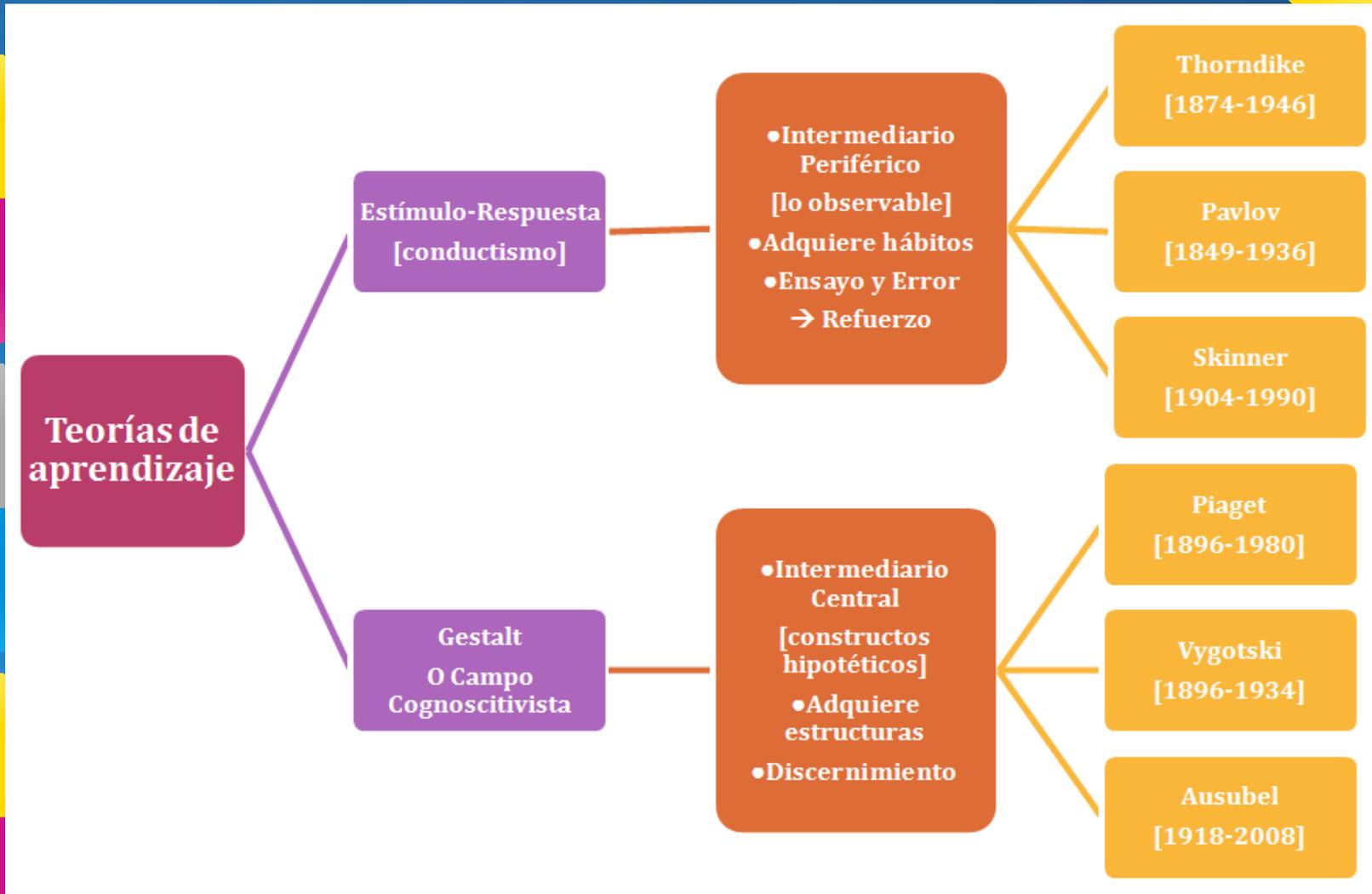
América > se empezaron hacer los experimentos con animales para poder observar el Estímulo-Respuesta.



OJO

El conductismo se basa en otros. Toma la teoría de Pavlov para poder hablar del conductismo y el neoconductismo es con Skinner.

# Panorama de las Teorías



# Teorías de aprendizaje

Es importante destacar que cada corriente tiene postulados muy diferentes por lo cual no se deben mezclar.



**Conductista:**

El campo de lo observable, lo tangible, las acciones



**Cognoscitivista:**

El campo del interior, lo intangible, las estructuras mentales

# Teorías del aprendizaje

Estímulo-Respuesta

Gestalt o Cognoscitivista



El fenómeno se toma completo, interpretando todo, se analiza sólo lo observable. *¿Cuando se hace la crítica se hacen diferentes vistas?*

Sobre la mente, lo que se piensa. No se puede verificar.



# ESTÍMULO - RESPUESTA

- **Intermediarios periféricos:**  
Es todo lo que está fuera del sujeto y puede causar un estímulo.
- **Adquisición de hábitos:**  
Son respuestas ante estímulos, estos son observables y mecánicos.
- **Ensayo y error:**  
Con base en las respuestas anteriores se resolverá una nueva situación.

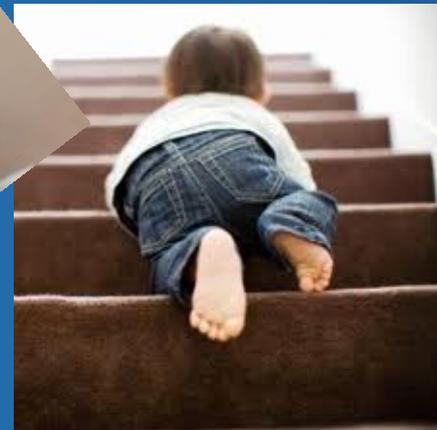
# Teorías de aprendizaje Conductistas

## Intermediarios Periféricos

## Adquisición de hábitos



Ensayo y error



# GESTALT O COGNOSCITIVO

- **Intermediarios centrales:**

Son procesos cerebrales, se remiten a recuerdos y vivencias, al igual que hay interpretaciones.

- **Adquisición de estructuras cognoscitivas**

En la teoría de Piaget se refiere a la construcción del conocimiento mediante estructuras, esto es: el conocimiento se va modificando y reestructurando cada vez que aprendemos algo nuevo. El nuevo conocimiento "*se asienta*" sobre el anterior

- **Discernimiento:**

Las estructuras que se han hecho antes ayudarán a la solución del problema.

# La naturaleza del conocimiento

## Psicología Moderna



Memoria  
Recordar y revivir  
través  
hechos pasados  
experiencia



Aprendizaje  
Adquirir a  
de la



Conocimiento: familiaridad o comprensión  
que se obtiene mediante la experiencia

# Empirismo

- La naturaleza del conocimiento surge a partir de las sensaciones y las experiencias que se generan y van creando ideas simples que en conjunto con otras crean un pensamiento complejo, llegando así al conocimiento.

# Características del empirismo

- **Sensualismo**: el conocimiento se da a través de los sentidos.
- **Reduccionismo**: las ideas complejas se construyen a partir de ideas simples.
- **Asociacionismo**: conexión de ideas mediante la asociación de experiencias.
- **Mecanicismo**: la mente está construida con elementos simples.

# Empirismo



## Características

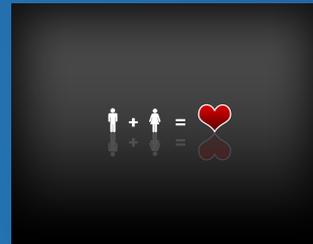
Sensualismo



Reduccionismo



Asociacionism



Mecanicismo



# Racionalismo

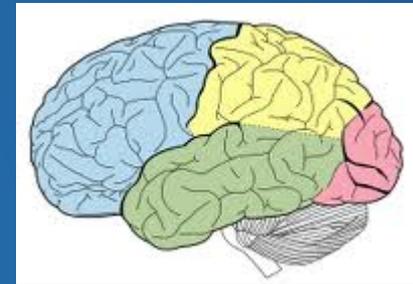
- La naturaleza del conocimiento según esta corriente, es innata e inherente al ser humano-racional

*Descartes: "al dudar se que pienso y si pienso es que existo".*

La única forma para que el ser pueda adquirir conocimiento es por medio de la razón. Se toman en cuenta las conexiones que ocurren a nivel interno (cerebral), que aunque no las podemos ver, las podemos imaginar.

# APRENDIZAJE...??

El término aprendizaje se refiere al proceso por el cual las experiencias modifican la conducta.





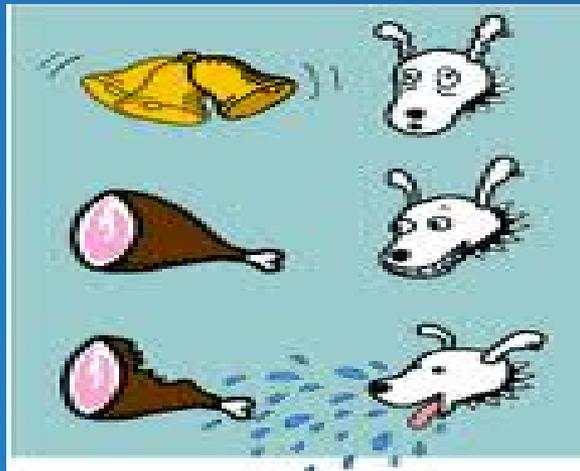
# ALGUNO TIPOS DE APRENDIZAJE:

- **APRENDIZAJE PERCEPTUAL:** Se refiere al aumento en la capacidad de extraer más información. El aprendizaje perceptivo consiste en un incremento de la habilidad de los organismos para detectar los rasgos distintivos de los estímulos y poder así diferenciarlos de otros similares. El cambio que se produce es en la discriminación en ser capaz de responder de forma discriminante a un rasgo del estímulo que antes pasaba desapercibido. Percibir mejor no es sumar más , sino discriminar mejor.



# APRENDIZAJE ESTÍMULO-RESPUESTA:

Es la capacidad de aprender a desempeñar una conducta específica cuando está presente un estímulo particular. Supone el establecimiento de conexiones entre los sistemas sensoriales y motores.



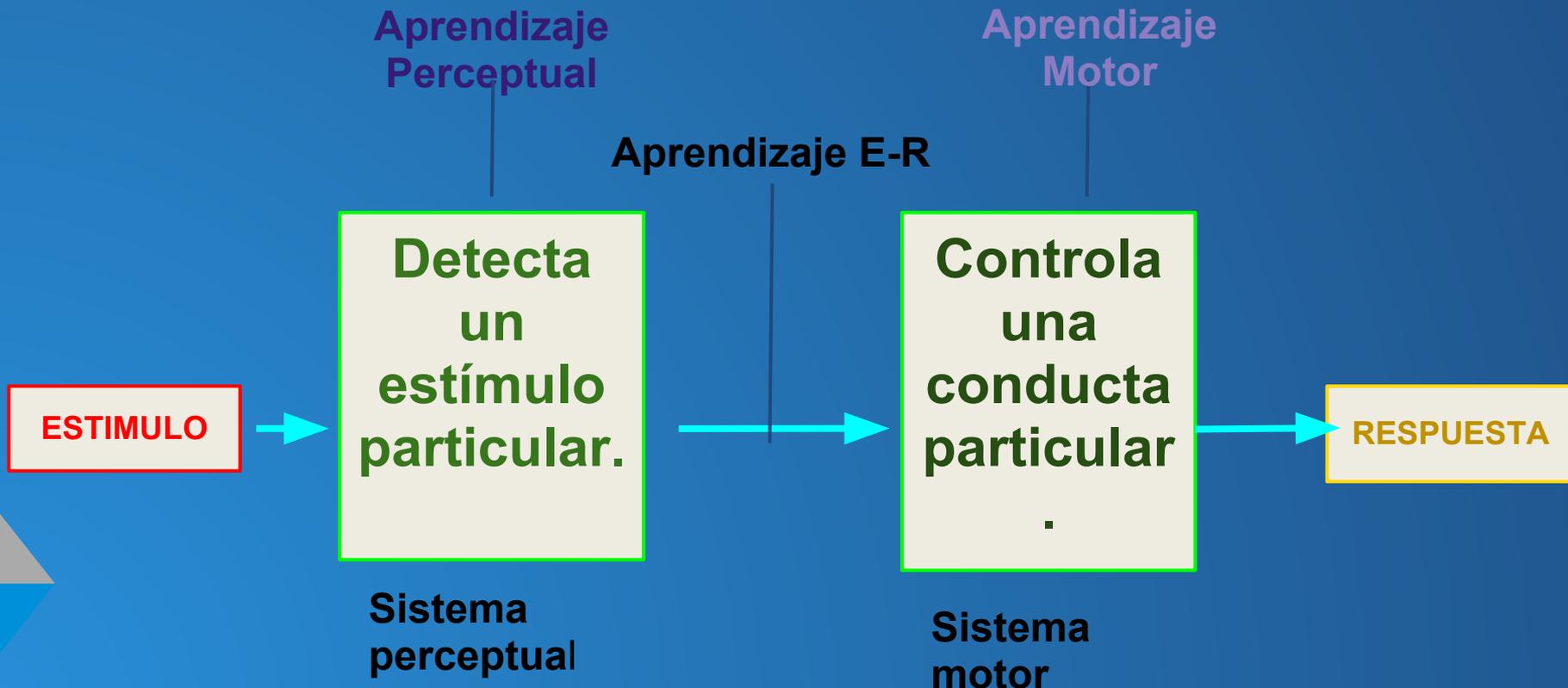
# APRENDIZAJE MOTOR:



El establecimiento de cambios dentro de los sistemas motores. Pero de hecho el aprendizaje motor no puede ocurrir sin una guía sensorial proveniente del entorno, por tanto, en realidad es una forma de aprendizaje estímulo respuesta

El aprendizaje motor difiere de otras formas de aprendizaje en primera instancia, en el grado en que se aprenden nuevas formas de conducta mientras más novedosa sea la conducta, mayor tendrá que ser la modificación de los circuitos nerviosos en los sistemas motores.

# PANORAMA DEL APRENDIZAJE ESTÍMULO RESPUESTA (E-R) Y DEL APRENDIZAJE MOTOR:



“Nada hay en el  
entendimiento que no  
haya estado primero en  
el sentido”

Por: John Locke

# ¿MADURACIÓN VS APRENDIZAJE?

Término de poder  
hacer las cosas ,  
desarrollo físico ,  
y neurológico.  
(sistema nervioso)

es nato del cuerpo  
(de la naturaleza)

Cuando el sujeto  
ya aprende es  
porque maduro,  
pero recordemos  
que si no hay  
maduración  
simplemente no  
puede comprender.

Proceso de adquirir  
conocimientos,  
habilidades, actitudes  
o valores a través de  
la enseñanza o la  
experiencia

es  
intencional

# Ideas

```
graph TD; Ideas[Ideas] --> Simples["Simples: un sentido o varios se fundan (memoria)"]; Ideas --> Compuestas["Compuestas: combina ideas simples"]; Simples --> Objetivas["Objetivas: cualidades primarias"]; Simples --> Subjetivas["Subjetivas: cualidades secundarias"]; Compuestas --> Instantaneas["Son instantáneas"];
```

**Simples: un sentido o varios se fundan (memoria)**

**Objetivas: cualidades primarias**

**Subjetivas: cualidades secundarias**

**Compuestas: combina ideas simples**

**Son instantáneas**

## Elaborado colaborativamente online por:

May de Jesus Ma. Itzel  
Molina Pérez Luisa Yuritzin  
García Zarate Diana Alejandra  
Chávez Marbán Lina Aída  
Martinez Zárate Ameyalli Anaid  
Sosa Ramírez Karla Patricia  
Martínez Hernández Laura  
Valdez Hernández Elsa Itzel  
Reyes Rangel Laura  
Ávila Sánchez Andrea  
Meléndez Quezada Montserrat  
Navarro Diaz Brenda  
Vera Solares Viridiana