

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Integrantes:

- Cadena Rosas M. Natalia
- Gómez Carrera Marisol
- Hernández Cervantes Marina
- Keller Ascencio Joanne Melissa
- Mejía Lemus Katherin Guadalupe
- Villagómez Jiménez Nancy Mariela
- Zamudio Gaviño Luz Yazmín

El aprendizaje por descubrimiento tiene su lugar en el repertorio de técnicas pedagógicas, mismas que se encuentran al alcance de los maestros.

Los usos y ventajas del aprendizaje por descubrimiento han sido explotados hasta incluir metas

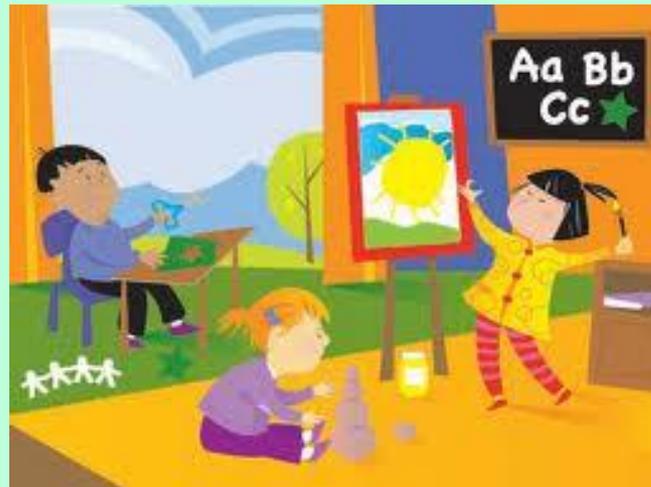
Educativas y niveles de madurez, a las cuales

NO SE ADAPTA



EL MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO ES ESPECIALMENTE APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE DEL MÉTODO CIENTÍFICO

- Es apropiado también durante los años de preescolar y los primeros años de la escuela primaria cuando ocurre
- El aprendizaje por descubrimiento no es un método factible para la transmisión de grandes cuerpos de conocimiento.



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

- El movimiento de educación progresista
- Creciente insatisfacción con el formalismo banal de gran parte del contexto educativo
- El currículo no se relacionaba con la experiencia del niño
- El hincapié progresista logró que la experiencia se usara como prerrequisito para la comprensión genuina



- Originando los programas de actividad y los métodos de proyecto
- La técnica de enseñanza centrada en el niño fue otro aspecto del movimiento educativo progresista
- La última corriente del pensamiento educativo que influyó en la evolución del método de descubrimiento consiste en el sentimentalismo militante, oculto detrás del objetivo educativo de hacer a cada niño un pensador crítico



VENTAJAS DEL MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO

- Es muy útil para enseñar el método científico.
- Se usa para comprobar la significatividad de un conocimiento
- Como técnica pedagógica: Aumenta la significatividad de un tema, por medio de la exposición
- Es adecuado para enseñar ideas nuevas, sencillas y familiares.
- Se usa para principiantes



DESVENTAJAS DEL MÉTODO

- Exige mucho tiempo y no se puede abarcar muchos temas
- No se pueden enseñar temas complejos o abstractos.
- Falta de validez literal (subjetividad)
- Muy difícil que una escuela vea por todas las necesidades de todos los niños.



EL SIGNIFICADO ES PRODUCTO EXCLUSIVO DEL DESCUBRIMIENTO CREATIVO NO VERBAL

- Los conceptos y generalizaciones abstractos son formas de verbalismos vacíos, a menos que el alumno los descubra por sí mismo.



Esto debido a:

1. La mala representación del aprendizaje verbal por recepción, como fenómeno pasivo y repetitivo.
2. Confusión entre recepción-descubrimiento y repetitivo-significativo



3. Generalización injustificada entre adolescentes y adultos, hacía el hecho de que el niño depende de apoyos empírico-concretos para emprender y manejar ideas abstractas.



- El conocimiento significativo no es un producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal.
- Para que el material presentado se convierta en conocimiento significativo, el alumno deberá relacionar e incorporar de manera deliberada su valor sustancial a su estructura cognoscitiva.



- Los entusiastas del descubrimiento tienden a confundir el acto de descubrir con el de comprender.
- Un estudiante cognoscitivamente experto puede leer una oración que exprese una generalización y luego construir por sí mismo ejemplos para hacer de la generalización una parte de sí mismo, esto es, para adquirir el prerrequisito de cosa subverbal para el significado de la oración.



EL CONOCIMIENTO SUBVERBAL ES LA CLAVE DE LA TRANSFERENCIA

- La “clave de la transferencia” es un proceso subverbal interno: algo que debe ocurrirle al organismo antes de tener un conocimiento nuevo que verbalizar.
- Se cree que existe una etapa intuitiva (subverbal) preliminar en el producto del pensamiento, cuando éste se refina por la expresión verbal adquiere el poder de transferencia.



- Los discernimientos verbales son más transferibles que los subverbales.
- La generalización verbal permite una mejor adquisición de conceptos



- El empleo de palabras manejables para representar ideas hace posible el proceso de transformar ideas en discernimientos nuevos.



- Cuando el niño ingresa a la escuela encuentra conceptos mucho más abstractos y complejos.
- Antes de que pueda obtener un conocimiento significativo debe adquirir primero un grado mínimo de experiencia en el tema además de ingresar en el siguiente nivel del desarrollo intelectual, es decir, en la etapa de las operaciones lógicas formales. Mientras tanto queda limitado a una clase intuitiva y semiabstracta de comprensión de estos conceptos.



EL MÉTODO DEL DESCUBRIMIENTO:

- Es el principal medio para transmitir el conocimiento de la materia.



- La capacidad para resolver problemas, es la meta primordial de la educación.



- La enseñanza expositiva es autoritaria.



EL DESCUBRIMIENTO ORGANIZA DE MANERA EFICAZ LO APRENDIDO PARA EMPLEARLO ULTERIORMENTE.

- Bruner dice que los efectos de organización y de integración del aprendizaje por descubrimiento son atribuibles al acto del descubrimiento.

EL DESCUBRIMIENTO ES EL GENERADOR ÚNICO DE LA MOTIVACIÓN Y LA CONFIANZA EN SÍ MISMO.

- Las técnicas del descubrimiento son útiles para adquirir actitudes deseables hacia la investigación y convicciones firmes relativas a la existencia de la regularidad en el universo, así como la posibilidad de descubrirla.



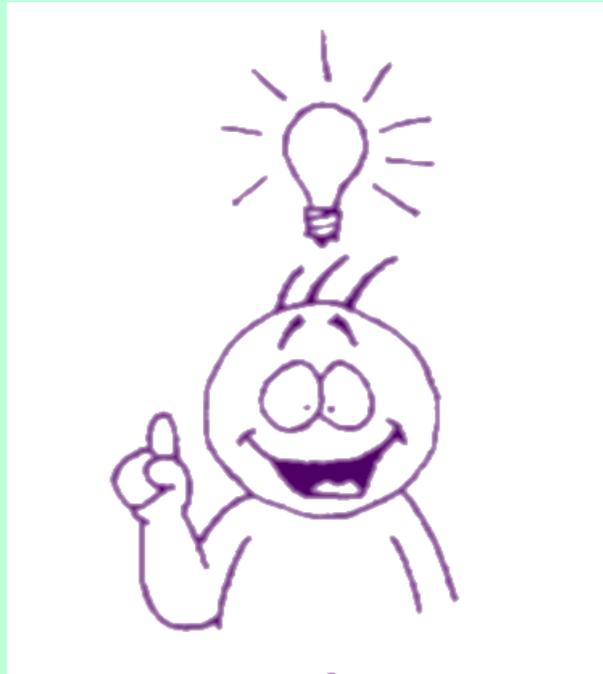
EL DESCUBRIMIENTO ES UNA FUENTE PRIMARIA DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

- Que el individuo manifieste o no motivación intrínseca o extrínseca al aprender será en función de dos factores:
- El grado de autoestimación intrínseca que posea.
- La necesidad de adquirir conocimientos y de comprender el ambiente.



EL DESCUBRIMIENTO ASEGURA LA “CONSERVACIÓN DEL RECUERDO”

- Según Bruner.
- Porque a través de este tipo de aprendizaje es más probable que el individuo conserve la información.



- El aprendizaje por descubrimiento tiene una mayor probabilidad de recuerdo una vez que el contenido ha sido asimilado.



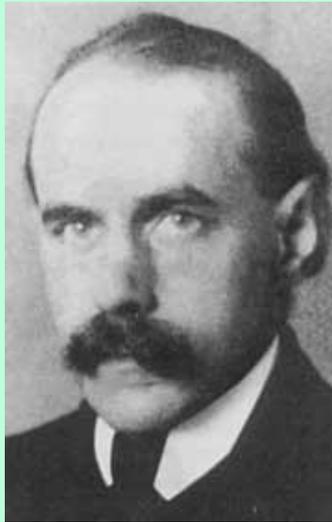
ESTUDIOS DE CORTO PLAZO

□ GESTALISTAS

- Para apoyar el método de enseñanza basado en el **DESCUBRIMIENTO**, se citan celebres escritos de carácter Gestalista sobre resolución de problemas por Discernimiento.
- Solo ven la parte repetitiva-significativa de la resolución de problemas.



- Los principales autores de este tipo de estudios son:
- ❖ Duncker (1945), Köhler (1925) y Whertheimer (1959): monografías, valiéndose de observaciones, experimentos informales, anécdotas y demostraciones.



- ❖ Katona (1940): experimento particular.
- ❖ Hendrix (1947): experimento con un grupo de control.



EXPERIMENTOS CON ADMON. DE GUÍAS

- Se administran cantidades variables de guía a grupos de sujetos diferentes en situación de resolución de problemas.
- Autores que realizaron este tipo de estudios:
 - ❖ Stacey (1949) estudió los efectos del descubrimiento dirigido en contraste con el independiente en la resolución de problemas significativos.
 - ❖ Craig (1956)
 - ❖ Kittell (1957)
 - ❖ Haserul y Meyers (1958): estudio de codificación.
 - ❖ Kersh (1958, 1962).



- Encontró resultados diferentes sobre los efectos de diversas cantidades de guías en la resolución de problemas.
- Autores:
 - ❖ Forgus y Schwartz (1957)
 - ❖ Maltzman, Eisman y Brookcs (1950)
 - ❖ Moss (1960)
 - ❖ Tomlinson (1962)
 - ❖ Ray (1957) y Rowlett (1960)
 - ❖ Gagné y Brown (1961) estudio sobre aprendizaje programado.
 - ❖ Corman (1957)
 - ❖ Grote (1960)



EL DEBATE DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

- Keislar y Shulman (1966) comprendieron que los problemas del aprendizaje por descubrimiento estaban comprendidos en 4 grupos:
 1. A nivel enseñanza en el salón de clases.
 2. A nivel de la producción de curriculum.
 3. A nivel de las investigaciones psicológicas sobre aprendizaje.
 4. A nivel de la estrategia de la investigación.



MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DE PROCESO DE LA ENSEÑANZA.

- Años sesenta, movimiento enfocado en los métodos o enfoques de investigación aplicados a la enseñanza.
- Autores:
 - ❖ Massialus (1966)
 - ❖ Romey(1965)
 - ❖ Rowe(1973)
 - ❖ Ryan y Ellis (1974)
 - ❖ Schwab (1962)
 - ❖ Schuman (1960)

